

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИППС

\_\_\_\_\_ О.Г. Смолянинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Институт педагогики, психологии и  
социологии

**Программа  
государственной итоговой аттестации**

44.03.01 - Педагогическое образование

44.03.01.09 - Информатика и информационные технологии в образовании

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Красноярск 2014<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>- Год начала подготовки выпускника по образовательной программе

## 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-1            | Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения   |
| ОК-2            | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции  |
| ОК-3            | Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве   |
| ОК-4            | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-5            | Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОК-6            | Способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОК-7            | Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   |
| ОК-8            | Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность   |
| ОК-9            | Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| ОПК-1           | Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2           | Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3           | Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ОПК-4           | Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования  |
| ОПК-5           | Владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ОПК-6           | Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   |
| ПК-1            | Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов   |
| ПК-2            | Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  |
| ПК-3            | Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  |
| ПК-4            | Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса        |

|       |  |
|-------|--|
|       | средствами преподаваемого учебного предмета  |
| ПК-5  | Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
| ПК-6  | Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса   |
| ПК-7  | Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| ПК-8  | Способностью проектировать образовательные программы   |
| ПК-9  | Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся   |
| ПК-10 | Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития  |
| ПК-11 | Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования              |
| ПК-12 | Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   |
| ПК-13 | Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп  |
| ПК-14 | Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы  |

### 1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты ВКР.

### 1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е.

Государственный экзамен – 4 з.е.

Защита бакалаврской работы – 5 з.е.

### 1.5 Особенности проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

## 2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно.

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устной форме

2.1.2 Содержание государственного (междисциплинарного) экзамена:

Государственный экзамен проводится в устной форме и предполагает ответ студента по вопросам экзаменационного билета (в билете два вопроса).

В рамках ответа на первый вопрос государственного экзамена студент должен продемонстрировать знания в рамках следующих учебных дисциплин.

| Модуль 1<br>(Дисциплина 1)  | Перечень вопросов и заданий   | Перечень компетенций проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)    |
|---|---|---|
| Педагогика  | <p>1. Информация, информационные процессы и базовые технологии работы с информацией различного типа. Представление информации с использованием двоичного кодирования. Компьютер как инструмент информационной деятельности человека.</p> <p>2. Основные алгоритмические структуры и их реализация в языках программирования. Основные возможности инструментального программного обеспечения.</p> <p>3. Архитектура и системное программное обеспечение современного компьютера. Основные принципы функционирования операционных систем.</p> <p>4. Технологии автоматизированной обработки текстовой и числовой информации на основе прикладных программных средства.</p> <p>5. Основные принципы хранения и обработки графической и мультимедийной информации с использованием прикладного программного обеспечения.</p> | <p>ОК-6<br/>ОПК-1<br/>ОПК-2<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-4</p> |
| Принятие решений и сценарирование в профессиональной деятельности | <p>6. Автоматизированные информационные системы хранения массивов структурированной информации. Моделирование информационных структур и баз данных. Возможности систем управления базами данных.</p> <p>7. Архитектура и основные возможности поисковых систем сети Интернет. Технологии WWW и WEB 2.0. WEB-дизайн. Облачные технологии и онлайн-сервисы.</p> <p>8. Информационная культура использования электронных библиотек и мировых цифровых ресурсов.</p> <p>9. Методы и средства защиты информации. Антивирусная и сетевая защита персонального компьютера.</p> <p>10. Основные принципы и этапы объектно-ориентированного программирования.</p> <p>11. Кодирование информации. Равномерный и</p>   | <p>ОК-4<br/>ОК-5<br/>ОПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-9<br/>ПК-10</p>          |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>неравномерный код. Способы построения двоичных кодов. Теорема Шеннона. Формула Хартли.</p> <p>12. Абсолютная погрешность приближенного значения. Верные и сомнительные значащие цифры приближенного значения. Абсолютная погрешность приближенного числа с известными верными значащими цифрами.</p> <p>13. Преобразование квадратного уравнения к виду, пригодному для применения метода простой итерации.</p> <p>14. Метод простой итерации. Геометрический смысл метода простой итерации.</p> <p>15. Классическое определение вероятности. Достоверные, невозможные, случайные события. Классические задачи о бросании игральной кости и о вытаскивании шаров из корзины.</p> <p>16. Элементы комбинаторики. Основные принципы комбинаторики (правило сложения и умножения). Пример комбинаторной формулы и ее применения для решения задачи из теории вероятностей.</p> <p>17. Пространство событий. Операции над событиями. Условная вероятность. Пример вычисления вероятности суммы и произведения событий.</p> <p>18. Математическая логика. Алгебра высказываний. Логические текстовые задачи.</p> <p>19. Теория и методика обучения информатике как раздел педагогической науки и дисциплина профессиональной подготовки педагога.</p> <p>20. Информатизация образования как ответ на вызовы общественного развития.</p> <p>21. Концепция содержания непрерывного курса информатики.</p> <p>22. ФГОС нового поколения. Структура и содержание обучения информатике согласно ФГОС нового поколения.</p> <p>23. Организация обучения информатике в школе: средства, формы и методы обучения информатике. Современный урок информатики: особенности и структура</p> |  |
|--|---|--|

Второй вопрос экзаменационного билета государственного экзамена – представление портфолио студента.

В ходе презентации выпускник представляет экспертной группе свидетельства своего профессионализма и результатов педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Презентация может проходить в виде выставки учебно-методических материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint и других.

Для презентации портфолио отводится 5-7 минут. В ходе презентации выпускник должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

### 2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выставляется оценка:

«отлично», если выпускник продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений смежных дисциплин;

- четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;

- умение самостоятельно анализировать и прогнозировать, рассматривать явления и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять понятийный аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;

- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности.

«хорошо», если выпускник продемонстрировал:

- достаточно полные и твердые знания всего программного материала, дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при поставке дополнительных вопросов;

- умение самостоятельно анализировать изучаемые явления и процессы, применять основные теоретические положения и понятийный аппарат к решению практических задач в сфере образования;

- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности.

«удовлетворительно», если выпускник продемонстрировал:

- знание основного материала учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен без частных особенностей и основных положений смежных дисциплин;

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченное использование понятийного аппарата;

- слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

«неудовлетворительно», если выпускник продемонстрировал:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в использовании понятийного аппарата;
- отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности.

## 2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

### 2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.- Москва : Издательский центр "Академия", 2010. - 365 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский.- Москва, 2007. - 188 с.

3. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн [Текст] : Учебное пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин.- Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 400 с.

**Режим доступа:** <http://znanium.com/go.php?id=458966>

4. Ключко, О. И. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко ; под общ. ред. О. И. Ключко.- Москва : Директ-Медиа, 2015. - 115 с.

**Режим доступа:** [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/direct\\_09.12.2020/i-466494733.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_09.12.2020/i-466494733.pdf)

5. Федотова, В. Г. Модернизация и культура [Текст] / В. Г. Федотова.- Москва : Прогресс-Традиция, 2016. - 335 с.

6. Алешин, Л. И. Компьютерный видеомонтаж [Текст] / Л. И. Алешин.- Москва : Издательство "ФОРУМ", 2012. - 176 с.

**Режим доступа:** <http://znanium.com/go.php?id=264644>

7. Глоба, С. Б. Государственная итоговая аттестация "бакалаврская работа": организация, содержание и последовательность выполнения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Б. Глоба, О. М. Зотков ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т упр. бизнес-процессами и экономики.- Красноярск : СФУ, 2016. - 454 с.

**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-438451.pdf>

8. Итоговая государственная аттестация. Проектирование и технология электронных средств, микросистемная техника, приборостроение, бытовая радиоэлектронная аппаратура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 210108.65 «Микросистемная техника», 210201.65 «Проектирование и технология радиоэлектронных средств», 210202.65 «Проектирование и технология

электронно-вычислительных средств», 200101 «Приборостроение» и 210303 «Бытовая радиоэлектронная аппаратура»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: С. И. Трегубов, А. А. Левицкий, Ф. Г. Зограф.- Красноярск : СФУ, 2012  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u62/i-886311.pdf>

9. Прикладная информатика (по областям). Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы и семинар. занятий [для студентов 080801.65 «Прикладная информатика (по областям)»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Г. Ф. Яричина, Н. В. Разнова, А. Н. Пупков.- Красноярск : СФУ, 2012  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b65/i-021032.pdf>

10. Прикладная информатика (по областям). Выпускная квалификационная работа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов спец. 080801.65 "Прикладная информатика (по областям)" / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Г. Ф. Яричина, Н. В. Разнова, А. Н. Пупков.- Красноярск : СФУ, 2012. - 31 с.

11. Зыкова, Т. В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистром 44.04.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Зыкова, Т. В. Сидорова, В. А. Шершнева ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий.- Красноярск : СФУ, 2014. - 114 с.  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b22/i-912121.pdf>

12. Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы, перспективы [Текст] : сборник статей по материалам [региональной] научно-практической конференции, 17 октября - 25 ноября 2013 г. / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии, Краснояр. краев. фонд поддержки науч. и науч.-техн. информ. ; редкол.: О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова.- Красноярск, 2013. - 184 с.

13. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по экономическим направлениям / М. В. Кларин.- Москва : Юрайт, 2017. - 287 с.

14. Метод епортфолио в высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова.- Красноярск : СФУ, 2013  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-123988.pdf>

15. Технология портфолио в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов психолого-педагогического (050400.62) и педагогического (050100.62, 050100.68) направлений подготовки] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова.- Красноярск : СФУ, 2012  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-362679.pdf>

16. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Текст] : коллективная монография / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова [и др.] ; под общ. ред. О. Г. Смолянинова ; Сиб. федерал. ун-т, Ин-т педагогики,



психологии и социологии.- Красноярск : СФУ, 2012. - 149 с.

**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-529588.pdf>

17. Смолянинова, О. Г. Современные информационные технологии образования. Электронный портфолио [Электронный ресурс] : учебное пособие : [Утверждено редакционно-издательским советом университета] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Лукьянова ; Сибирский федеральный университет [СФУ].- Красноярск : Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009  
**Режим доступа:** <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/0222632.pdf>

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### *Internet-ресурсы*

1. Виртуальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vschool.ru/>

2. Поколение.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pokoleniye.ru/>

3. Учитель.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teacher.fio.ru/>

4. Родитель.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://parent.fio.ru/>  
Московский центр Федерации Интернет Образования[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://center.fio.ru/som>.

5. Школьник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.mos.ru>

6. Рубрикон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>

7. Teen.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teen.fio.ru/>.

Современные технологии обучения

8. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» – система Эльконина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ro.bacalavre.ru/>.

9. «Учитель.ru» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.fio.ru/>.

10. Институт новых технологий в Москве (ИНТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/int>.

#### 2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой и ежегодно изменяются по ее решению, что отражается в содержании государственного экзамена по направлению.

В каждом билете содержится по два вопроса. Порядок формирования билетов из перечня вопросов определяется кафедрой.

На экзамене допускается иметь при себе только письменные принадлежности.

По решению выпускающей кафедры возможно использование студентами законодательной и нормативной литературы по направлению.

## 2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР может быть выполнена на иностранном языке, если это предусмотрено ОП ВО.

### 2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

#### 2.2.1.2 Перечень тем

1. Межкультурное взаимодействие студентов Сибирского Федерального Университета средствами сайта «Национальная кухня народов Закавказья»

2. Проблемные IT-задания как средство контроля образовательных результатов базового курса информатики

3. Использование социальных сервисов для развития познавательной активности младших школьников (на примере группы «ВКонтакте» и блога «Дзюдо для детей»)

4. Кейс как средство организации исследовательской работы по информатике в основной школе

5. Курс «Школьная интернет-газета» в системе профориентационной работы школы

6. Личностное самоопределение обучающихся 5-6 классов с использованием элементов фототерапии

7. «Гид по Красноярску» как условие социокультурной адаптации студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»

8. Формирование элементов медиаграмотности обучающихся в базовом курсе информатики посредством проектно-исследовательских заданий

9. Тьюторская компетентность учителя информатики

10. Профессиональная социализация будущего бакалавра направления «Педагогическое образование» на выпускном курсе (на примере профиля Информатика и IT в образовании)

11. Вебинары как средство развития умений разрабатывать образовательную инфографику у студентов педагогического бакалавриата

12. Элективный курс "Сайтостроение" для учащихся 10 класса.

13. Индивидуализация при обучении хореографии в дополнительном образовании детей

14. Видеоролики социального содержания для профилактики зависимостей обучающихся основной общеобразовательной школы

15. Элективный курс «Основы цифровой фотографии и ее обработки» для обучающихся 9-10-го класса

16. Факультативный курс «Программирование на языке «Python» с применением дистанционных образовательных технологий

17. Разработка уровневых заданий по теме «Алгоритм и алгоритмизация» для учащихся 3-4 классов

18. Ролевая онлайн игра Classcraft как средство повышения мотивации шестиклассников на уроках информатики

### 2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

1. Подготовка плана ВКР. На этом этапе студент должен сформулировать рабочую гипотезу/замысел работы, выделить проблему и предложить основную структуру выпускной квалификационной работы. План выпускной квалификационной работы должен быть согласован с руководителем выпускной квалификационной работы.

2. Предъявление первого варианта ВКР. Текст первого варианта выпускной квалификационной работы передается руководителю ВКР для замечаний, при необходимости в дальнейшем проводится корректировка текста. Предъявление первого варианта выпускной квалификационной работы происходит в соответствии с контрольными сроками подготовки выпускной квалификационной работы (контрольные сроки выпускной квалификационной работы определяются каждый год выпускающей кафедрой). В случае отсутствия текста первого варианта выпускной квалификационной работы, поданного в срок, руководитель выпускной квалификационной работы обязан уведомить об этом начальника УОО ИППС СФУ.

3. Представление итогового варианта ВКР. На этом этапе, при необходимости, производится корректировка выпускной квалификационной работы студентом. В обязательном порядке студент загружает итоговый вариант выпускной квалификационной работы в электронном несканированном виде в систему «Антиплагиат». После этого студент предоставляет руководителю итоговый вариант выпускной квалификационной работы и регистрационный лист из системы «Антиплагиат» для написания руководителем отзыва на работу. В отзыве руководитель определяет соответствие содержания выпускной квалификационной работы утвержденной теме, выполнение поставленных целей и задач, достоверность результатов, обоснованность выводов и рекомендаций, оформление, степень самостоятельности и творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работы, дает рекомендуемую оценку. В комментариях особое внимание обращает на недостатки. В случае отсутствия текста итогового варианта выпускной квалификационной работы, поданного в срок, руководитель выпускной квалификационной работы обязан уведомить об этом начальника УОО ИППС СФУ/

4. Обсуждение ВКР. Заведующий выпускающей кафедры назначает обсуждение выпускной квалификационной работы на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа может быть допущена к защите и при отрицательном отзыве руководителя. В ходе обсуждения выпускной квалификационной работы выпускнику могут быть заданы вопросы, касающиеся хода подготовки выпускной квалификационной работы, ее оформления и содержания. По результатам обсуждения выпускной квалификационной работы принимается решение о допуске ее к защите. Если по результатам обсуждения выпускной квалификационной работы принимается решение о невозможности ее допуска к защите как не отвечающей предъявляемым требованиям, выпускная квалификационная работа возвращается выпускнику для доработки, при этом указываются ее конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению, кафедрой определяется срок доработки (не более одной недели). Исправленный вариант выпускной квалификационной работы предоставляется на повторное обсуждение с приложением предыдущего варианта. В случае получения повторного отрицательного решения о допуске ее к защите студент к защите выпускной квалификационной работы не допускается.

5. Перед защитой выпускной квалификационной работы указанная работа, оформленная в соответствии с правилами ее оформления и отзыв руководителя передаются в Государственную экзаменационную комиссию.

6. Подготовка презентации для защиты ВКР. Презентация готовится на основе материалов выполненной выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию презентации: отразить цель исследования и ключевые задачи; дать характеристику объекта, предмета, цели, гипотезы (при наличии) исследования; дать определение основных понятий и категорий при наличии в работе теоретического раздела; показать результаты расчетов, в ряде случаев содержание выбранных методов/моделей, их сравнительную характеристику, рекомендуется включить в презентацию графическую иллюстрацию динамики ключевых показателей (графики, диаграммы, таблицы и пр.); сформулировать выводы/рекомендации по результатам проведенного исследования.

2.2.1.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, анализ научного материала по теме исследования, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по совершенствованию профессиональной

деятельности в соответствующей области или на конкретном объекте; содержит полученные автором в результате проведенных самостоятельных исследований эмпирические данные о проблеме и их научный анализ, предложения по совершенствованию, включая практические рекомендации. Исследование должно быть практически востребованным, отвечать требованиям научности и оригинальности, носить самостоятельный характер, свидетельствуя о наличии у выпускника способностей к научному и творческому анализу. В ходе ее защиты выпускник показывает свободное владение темой, которой посвящена ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по совершенствованию изученной сферой деятельности, исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Оценка «отлично» соответствует творческому уровню сформированности компетенций выпускника.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если ВКР носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, анализ научного материала по теме исследования, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по совершенствованию профессиональной деятельности в соответствующей области или на конкретном объекте. Исследование должно быть практически востребованным, отвечать требованиям научности и оригинальности, носить самостоятельный характер, свидетельствуя о наличии у выпускника способностей к научному и творческому анализу. В ходе ее защиты выпускник показывает уверенное владение темой, которой посвящена ВКР, отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенций выпускника.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если ВКР носит исследовательский характер, свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике, в ней представлены анализ и критический разбор нормативного материала, литературных источников и практики, последовательно изложен материал с соответствующими выводами. При ее защите выпускник показывает удовлетворительное знание содержания ВКР. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций выпускника.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если ВКР не носит исследовательского характера, не имеет элементов научного анализа. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических основ проблемы, которой посвящена ВКР, при ответе допускает существенные ошибки. Оценка «неудовлетворительно»

означает, что у выпускника соответствующие компетенции не сформированы.

Решение об оценке защиты ВКР принимается простым большинством голосов членов государственной аттестационной комиссии по приему государственной итоговой аттестации, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **3 Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение включает: учебное помещение для групповых занятий, оснащенное видеотехникой с подключением к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет).

Необходимое программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7, архиватор Winrar, пакет Microsoft Office 2007, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, Adobe Photoshop.
- Необходим доступ в интернет и к серверу e.sfu-kras.ru

Все вышеперечисленные объекты соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Составители:

|                |  |
|----------------|--|
| _____          | Смолянинова О.Г.<br><i>расшифровка подписи</i> |
| <i>подпись</i> |  |
| _____          | Коршунова В.В.<br><i>расшифровка подписи</i>   |
| <i>подпись</i> |  |

Программа утверждена на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования  
Протокол № 8 от «26» июня 2017 г.