

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института педагогики,
психологии и социологии
О.Г.Смолянинова

подпись

« 15 » сентября 2014 г.

Институт педагогики,
психологии и социологии



Программа государственной итоговой аттестации

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2014¹

¹Год начала подготовки выпускника по образовательной программе

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Практическая деятельность:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Научно-исследовательская деятельность:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

Педагогическая деятельность:

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Организационно-управленческая деятельность:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Обладание выпускником программы компетенциями ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-1 проверяются в рамках государственного экзамена.

Обладание выпускником программы профессиональными компетенциями проверяются в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обладание выпускником программы остальными не перечисленными компетенциями учитывается в ГИА условным «перезачетом» при наличии положительной оценки за промежуточную аттестацию по тем дисциплинам/практикам, в которых они формируются и контролируются в соответствии с учебным планом. Контроль их сформированности не возможен в самой процедуре ГИА поскольку предполагает исключительно деятельностьную форму.

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной аттестации – 9 ЗЕ, включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

1.5 Особенности проведения ГИА

ГИА проводится на русском языке

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по базовым дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления «Психология».

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.1.2 Междисциплинарный государственный экзамен проводится в форме устного ответа на один комплексный вопрос, отраженный в билете и

выбранный случайным образом из числа представленных обучающемуся. Комплексность вопроса предполагает включение в его содержание материала из нескольких дисциплин. Содержание вопроса, составлено исходя из требований к всем видам компетенций (ОК, ОПК, ПК), отраженным во ФГОС ВО по направлению подготовки.

Объема представленных на экзамене вопросов достаточно для проверки знаний по дисциплинам учебного плана. Знания проверяются в связи с возможностью включения их в междисциплинарные связи, что и является показателем освоенности материала и демонстрирует уровень «владения». Уровень «знать и уметь» представленных компетенций проверялся на текущей и промежуточной аттестации в рамках дисциплин в соответствии со схемой формирования компетенций. Таким образом, для оценки на государственном экзамене выносятся компетенции из числа общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Профессиональные компетенции, на уровне «владеть» проверяются отдельно при защите выпускной квалификационной работы.

Модуль 1 (Дисциплина 1)	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)
<ul style="list-style-type: none"> - Философия - Психология семьи - Основы социального проектирования 	<p>1. Предмет психологии: основные этапы развития представления о предмете психологии; границы предмета психологии. Биологические, психофизиологические основания в психологии.</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - История - Юридическая психология - История психологии 	<p>Понятие о методе научного познания. Проблема соотношения предмета и метода.</p> <p>2. Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфика психологического эксперимента и квазиэкспериментирования, их основные виды.</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Иностранный язык - Методика преподавания психологии 	<p>3. Донаучный этап развития психологической мысли: психологические идеи в Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения, в философии Нового времени, немецкой классической философии.</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Теория и практика конфликта - Психология сопровождения одаренных детей и детей 	<p>4. Становление психологии как</p>	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

<p>с ОВЗ - Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>самостоятельной науки: естественнонаучные предпосылки становления психологии, развитие экспериментальной психологии, феноменология и гештальтпсихология.</p>	
<p>- Математические методы в психологии - Информатика</p>	<p>5. Становление психологии как самостоятельной науки: «три силы психологии» (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология), когнитивные исследования.</p> <p>6. Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».</p> <p>7. Основные подходы к изучению личности: теоретические модели личности (С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева), психоаналитические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг и др.), проблема личности в гуманистической психологии и в экзистенциальном подходе.</p> <p>8. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в рассмотрении проблемы психического развития ребенка.</p> <p>9. Основные периодизации развития, их смысл и значение. (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>10. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.Н.Поливанова).</p> <p>11. Психологическая характеристика и структура сознания (А.Н.Леонтьев, В.П.Зинченко и др.). Речь как сложный психический процесс. Становление речи в онтогенезе.</p> <p>12. Современные представления о нормальном и</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>

	<p>отклоняющемся развитии. Понятия среднестатистической, функциональной норм развития. Типология нарушений психического развития (В.В. Лебединский, Л.С. Выготский).</p> <p>13. Формирование высших психических функций, их произвольный характер и системное строение (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие рефлексии, условия становления и функции.</p> <p>14. Неспецифические, «сквозные» познавательные процессы: основные подходы к изучению внимания, памяти и воображения, определения, виды, свойства.</p> <p>15. Специфические познавательные процессы: основные подходы к изучению ощущений, восприятия и мышления, определения, виды, свойства.</p> <p>16. Мышление и интеллект, теория развития интеллекта Ж.Пиаже, тесты интеллекта и проблема диагностики познавательной сферы, виды интеллекта (эмоциональный, социальный).</p> <p>17. Творчество: подходы к исследованию, определения. Творчество и креативность. Проблема диагностики творческих способностей.</p> <p>18. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы: понятие, функции и виды эмоций и чувств, мотивов и потребностей, их роль в регуляции деятельности; подходы к определению воли, развитие произвольности в онтогенезе.</p> <p>19. Проблема переживания в психологии (от Л.С. Выготского к Ф.Е. Василюку). Понимание человеком человека. Ценностно-смысловая сфера личности.</p>	
--	---	--

	<p>20. Деятельность. Теории деятельности, единицы описания и исследовательские подходы (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Н.И.Бернштейн, Б.Ф.Ломов). Проблема активности в психологии. Соотношение понятий активность и деятельность.</p> <p>21. Методология психологии: объяснительные, методологические принципы психологии, понятие научных парадигм и типов рациональности.</p> <p>22. Дифференциальная психология личности и психогенетика: понятие характера, темперамента, способностей, вклад среды и наследственности в психологические особенности личности.</p> <p>23. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>24. Понятие общения в социальной психологии. Общение и коммуникация. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность.</p> <p>25. Социальная психология личности: специфика подхода; социализация; социальная установка; атрибуция, стили атрибуции.</p> <p>26. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогической психологии. Педагогическая деятельность: структура, содержание, проблемы. Психология учебной деятельности.</p> <p>27. Проблема нормы и психического здоровья в</p>	
--	---	--

	<p>различных областях психологии.</p> <p>28. Представления специальной психологии в практике инклюзивного образования.</p> <p>29. Основные этапы эмпирического исследования. Критерии объективности в психологических исследованиях. Требования к психодиагностическому инструментарию.</p> <p>30. Профессиональный инструментарий психолога. Критерии допустимости, достоверности.</p>	
--	---	--

Фонд оценочных средств: перечень вопросов к государственному экзамену по программе подготовки – см. Приложение А.

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Процедура оценивания и критерии выставления оценок:

Обучающийся в течение 15 минут устно представляет ответ на выбранный экзаменационный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Каждый из членов государственной аттестационной комиссии индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляет баллы 0, 1 или 2, отражающие сформированность у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций – 10.

Далее баллы конвертируются в оценку:

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 2;
- оценка «удовлетворительно» - от 3 до 5;
- оценка «хорошо» - от 6 до 8 баллов;
- оценка «отлично» - от 9 до 10 баллов.

Председатель комиссии фиксирует оценку каждого эксперта и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на итоговый экзамен для члена государственной аттестационной комиссии.

ФИО обучающегося _____ Номер экзаменационного билета _____			
Оцениваемые компетенции	Критерии оценки сформированности компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1- владеет частично, 2 - владеет полностью)	Примечания
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Владеет содержанием предметного материала, соотносит содержание ответа с научными школами, раскрывает суть вопроса в обобщенных высказываниях, соотносит различные концепции друг с другом		
	Ответы на дополнительные вопросы точны, логичны, структурированы, проиллюстрированы примерами		
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Обозначает перспективу развития исследовательской и практической деятельности в соответствии с содержанием вопроса, обозначает свой интерес в этой сфере		
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Речь обучающегося грамматически и стилистически верна, на вопросы отвечает в плане		

для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	спрашиваемого, аргументирует собственную точку зрения.		
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Соблюдены все требования к структуре ответа		
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	В ответе содержится анализ различных библиографических источников по теме вопроса, использована разнообразная информация из библиографических баз данных (например, EBSCO и др.) и сети Интернет		

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену:

2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; Российская академия образования [РАО], Московский психолого-социальный институт [МПСИ]. - 5-е изд., стер. - Москва : Московский психолого-социальный институт [МПСИ] ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007. - 463 с. - ISBN 5-9770015-3-3. - ISBN 5-89395-845-4 : 264 р. Экземпляры всего: 20
2. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Климов [и др.] ; ред. Е. А. Климов. - Москва : Академия, 2007. - 206 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 200-203. - 3000 экз.. - ISBN 5-7695-3297-1 (в пер.) : 180.00 р. Экземпляры всего: 28
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 302 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - 2000 экз.. - ISBN 978-5-7695-3778-3 (в пер.) : 180.40 р. Экземпляры всего: 30
4. Гиппенрейтер Ю. Б., Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва :

ЧеРо : МПСИ : ОМЕГА-Л, 2006. - 334 с. - Библиогр.: с. 328-333. - 20000 экз..
- ISBN 5-88711-219-0 : 65.00 р. Экземпляры всего: 61

5. Общая психология [Текст] : в семи томах : учебник для студентов вузов по направлению 521000- Психология и специальностям 020400- Психология, 022700- Клиническая психология : допущено Министерством образования РФ / Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова. Факультет психологии; под ред. Б. С. Братусь. - Москва : Академия, 2005 - . - (Университетский учебник по психологии). - ISBN 5-7695-3817-9. Том 1 / Е. Е. Соколова. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва, 2007. - 352 с. - Крат. словарь психологических понятий. Список лит.Предм. указ.: с.313-348. - ISBN 978-5-7695-3672-4 : 220 р., 132.00 р. Экземпляры всего: 31

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 712 с. - (Мастера психологии). - 10000 экз.. - ISBN 5-314-00016-4 (в пер.) : 120.00 р., 280.00 р., 300.00 р., 350.00 р. Экземпляры всего: 65

7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия. - Москва ; Нижний Новгород ; Воронеж : Питер, 2007. - 319 с. : табл. (Мастера психологии). - ISBN 5-947235-59-5 : 184 р., 360.00 р. Экземпляры всего: 32

8. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии [Текст] : учеб. - метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташова. - Красноярск : СФУ, 2012. - 39 с. - 38.00 р. Экземпляры всего: 22

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубинштейн. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 712 с. - (Мастера психологии). - 10000 экз.. - ISBN 5-314-00016-4 (в пер.) : 120.00 р., 280.00 р., 300.00 р., 350.00 р. Экземпляры всего: 65

10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник для вузов по специальности "Психология" : рекомендован Министерством общего и профессионального образования РФ / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл : Смысл, 1997. - 287 с. - (Психология для студента) (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89357-025-1 : 14 р., 13 р., 30 р. Экземпляры всего: 28

11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" : рекомендовано Министерством образования РФ / А. Н. Леонтьев ; под ред.: Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. - 4-е изд., стер. - Москва : Смысл, 2007. - 511 с. : 1 л. портр. - ISBN 978-5-89357-230-8 : 313.50 р., 188.10 р., 404.00 р. Экземпляры всего: 16

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - Москва : Academia (Академия) : Смысл, 2005. - 346 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2496-0 : 126.06 р., 210.10 р. Экземпляры всего: 16

13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. Н. Леонтьев. - Москва : Academia (Академия) : Смысл, 2005. - 346 с. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2496-0 : 126.06 р., 210.10 р. Экземпляры всего: 16
14. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6 : 241.66 р., 149.82 р. Экземпляры всего: 21
15. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" / А. Б. Орлов. - Москва : [б. и.], 2002. - 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.257-266; Имен. указ.: с.267-268. - ISBN 5-7695-0827-2 : 106.15 р., 119.90 р., 154.00 р., 170 р. Экземпляры всего: 21
16. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / сост. Л. В. Куликов. - Москва ; Харьков ; Минск : Питер, 2001. - 476 с. - (Хрестоматия). - Список лит. с.471, Предм. указ. с. 474. - ISBN 5-8046-0170-9 : 48.67 р., 60 р. Экземпляры всего: 50
17. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" : допущено Государственным комитетом СССР по народному образованию / А. Г. Асмолов. - Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1990. - 367 с. - ISBN 5-211-00221-0 : 1.00 р., 1 р. Экземпляры всего: 40
18. Хьелл Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] = Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications : учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - Санкт-Петербург ; Харьков ; Минск : Питер, 2006. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-88782-412-3. - ISBN 0-07-029079-2 : 150.70 р., 305.00 р. Экземпляры всего: 25
19. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6 : 241.66 р., 149.82 р. Экземпляры всего: 21
20. Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Психология" / О. В. Одинцова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2016. - 143 с. - (Высшее образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-142. - ISBN 978-5-4468-3132-6 (в пер.) : 590.00 р. Экземпляры всего: 20
21. Вачков И. В. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; Российская академия образования [РАО], Московский психолого-социальный институт

[МПСИ]. - 5-е изд., стер. - Москва : Московский психолого-социальный институт [МПСИ] ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2007. - 463 с. - ISBN 5-9770015-3-3. - ISBN 5-89395-845-4 : 264 р. Экземпляры всего: 20

22. Подросток и семья [Текст] : хрестоматия / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2002. - 654 с. : табл. - (Психология семейных отношений). - Загл. обл. : Подросток и семья: Психологический кризис развития. Психология взросления. Подросток и родители. - ISBN 5-946480-13-8 : 109 р., 142.22 р. Экземпляры всего: 19

23. Психология стресса [Текст] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост. К. С. Карташова. - Красноярск : СФУ, 2012. - 35 с. - Библиогр.: с. 34-35. - 35.00 р. Экземпляры всего: 17

24. Хасан, Борис Иосифович. Психология конфликта и переговоры [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан, П. А. Сергоманов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 191 с. - (Высшее профессиональное образование). - 1000 экз.. - ISBN 978-5-7695-4472-9 (в пер.) : 165.00 р.

Экземпляры всего: 27

25. Анцупов, Анатолий Яковлевич. Конфликтология [Текст] : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шпилов. - 6-е изд, испр. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2016. - 525 с. : ил. - (Учебник для вузов. Теория и практика). - Библиогр.: с. 476-494. - ISBN 978-5-496-01605-6 (в пер.) : 924.30 р. Экземпляры всего: 25

26. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности "Психология" : рекомендовано Министерством образования РФ / А. Н. Леонтьев ; под ред.: Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. - 4-е изд., стер. - Москва : Смысл, 2007. - 511 с. : 1 л. портр. - ISBN 978-5-89357-230-8 : 313.50 р., 188.10 р., 404.00 р. Экземпляры всего: 16

Электронный вид (ресурс)

1. Введение в профессию "Психология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 35 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2017-2373 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-328129181.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

2. Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Н. В. Горлова, Б. И. Хасан. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 384 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-657146.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

3. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. В. Горлова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 514 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 37 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 21-23.

- Б. ц. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-605062.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., доп.]. - Москва : Мысль, 1965. - 572 с. - Библиогр. в примеч.: с.546-551. - Б. ц. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0095288.pdf Дата обращения: 22.10.2017

5. Аристотель Сочинения [Текст] : в 4 томах / Аристотель ; Академия наук [АН] СССР. Институт философии. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Мысль, 1976 - 1984. - (Философское наследие...). - Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0096330 (Полный текст (pdf, Мб). Доступ в сети СФУ). - Загл. с титул. экрана. Том 1 / ред. В. Ф. Асмус. - 1976. - 550 с. : 1 л. портр. - Указ. имен: с.507; Предм. указ.: с.508-521. - 35 р., 30 р., 130 р. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0096330 Дата обращения: 22.10.2017

6. Антология мировой философии [Электронный ресурс] : в четырех томах / Др., Академия наук [АН] СССР. Институт философии; редкол. В. Ф. Асмус. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Мысль, 1970 - . - (Философское наследие...). - Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0097737 (Полный текст (pdf, Мб). Доступ в сети СФУ). - Загл. с титул. экрана. Том 2 / Академия наук [АН] СССР. Институт философии ; ред.-сост. В. В. Соколов. - 1970. - 776 с. : ил. - 2.97 р. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0097737 Дата обращения: 22.10.2017

7. Хрестоматия по истории психологии: Период открытого кризиса (начало 10-х годов - середина 30-х годов хх века) [Электронный ресурс] / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова, 1980. - 301 с. : ил. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0099842 Дата обращения: 22.10.2017

8. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. В. Либин. - Москва : Смысл, 1998. - 685 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - ISBN 5-89357-041-3 : 56 р., 70 р., 50 р. Режим доступа: читальные залы НБ СФУ. Список лит.: с.671-679. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0019843.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

9. Общая психология. Речь. Сознание. Деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 46 с. - Загл. с титул. экрана. -Изд. № 2017-2380 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-203549687.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

10. Общий психологический практикум. Речь. Сознание. Деятельность. Системный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01

«Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,5 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 28 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 26-28. Изд. № 2017-2382 : Б. ц. Режим доступа:

<http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-561213457.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

11. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание: О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира [Электронный ресурс] / С. Л. Рубинштейн ; Академия наук [АН] СССР. Институт философии. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 152 Мб). - Москва : Академия наук [АН] СССР, 1957. - с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

Электронная версия печатного издания Режим доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b87/i-010733551.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

12. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - ISBN 5040047088 (в пер.) : 157.47 р. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/fulltext_bas/elcoll/gumanit/vigotsky_psihologia.pdf Дата обращения: 22.10.2017

13. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. В. Либин. - Москва : Смысл, 1998. - 685 с. - (Открытая книга. Открытое сознание. Открытое общество). - ISBN 5-89357-041-3 : 56 р., 70 р., 50 р. Режим доступа: читальные залы НБ СФУ. Список лит.: с.671-679. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0019843.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

14. Юдин, Эрик Григорьевич. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] / Э. Г. Юдин. - Москва : Наука, 1978. - 391 с. - Б. ц. Режим доступа:

http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0100535 Дата обращения: 22.10.2017

15. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. Ф. Логинова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 211 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 13 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр. в конце ст. - Изд. № 2013-10176/46 : Б. ц. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-994682.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

16. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,9 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 14-16. - Изд. № 2017-2375: Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-061358202.pdf>

17. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с. - (Мир психологии). - ISBN 5040047088 (в пер.) : 157.47

р. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/fulltext_bas/elcoll/gumanit/vigotsky_psihologia.pdf

18. Культурно-историческая психология. [Наука будущего] [Электронный ресурс] : перевод с английского / Коул, Российская академия наук [РАН]. Институт психологии. - Москва : Когито-Центр : Институт психологии РАН, 1997. - 431 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - Библиогр.: с. 400-431. - ISBN 5-89353-007-1. - ISBN 5-201-02243-X. - ISBN 0-674-17951-X : Б. ц. Электронная версия печатного издания. Формат: HTML (Internet Browser); Размер: 1.62Мб; Доступ: локальная сеть НБ СФУ

Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/0100818

19. Гусельцева М.С. Методологические предпосылки развития культурно-исторической психологии : дис.канд.психол.наук : 19.00.01. - Москва, 2003. - 175 с. : ил. Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01002653955>

20. Введение в профессию "Психология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,7 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 35 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2017-2373 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-328129181.pdf> Дата обращения: 22.10.2017

21. Колесникова, Галина Ивановна. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. - Загл. с титул. экрана. - ISBN ISBN 978-5-4458-8090-5 : Б. ц. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-093429053.pdf

22. Hartwig Moorhead, Holly J., Levitt, Danna Heller Values and Ethics in Counseling : Real-Life Ethical Decision Making Ed.: 1 ed. New York : Routledge. 2013 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO Психология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 15 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2017-2377 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-328765767.pdf>

23. Мандель, Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Флинта, 2015. - с. - ISBN 978-5-9765-2316-6 : Б. ц. >>> Книга из ЭБС "Консультант студента"

24. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: А. К. Лукина, М. А. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,9 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 127 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2017-81 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-900543731.pdf>

25. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). - Красноярск : СФУ, 2017. - 40 с. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 38-40. - Изд. № 2017-2384 : Б. ц. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-071460565.pdf> Дата обращения: 22.10.2017
26. Мандель, Б. Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б.Р. - Москва : Флинта, 2014. - с. - ISBN 978-5-9765-2005-9 : Б. ц. Книга из ЭБС "Консультант студента"
27. Косова, Елена Германовна. Психическая ригидность как фактор развития посттравматического стрессового расстройства у сотрудников оперативных подразделений, перенесших боевой стресс [Текст] : автореферат диссертации... кандидата психологических наук / Е. Г. Косова ; Томский университет [ТГУ] им. В.В. Куйбышева. - Томск : Б. и., 2005. - 28 с. Режим доступа: <http://search.rsl.ru/ru/record/01003256756> Дата обращения: 22.10.2017
28. Markowitz, John C. Interpersonal Psychotherapy for Posttraumatic Stress Disorder Oxford : Oxford University Press. 2017 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO
29. Sears, Richard W., Chard, Kathleen M. Mindfulness-Based Cognitive Therapy for Posttraumatic Stress Disorder Hoboken : Wiley-Blackwell. 2016 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO
30. Powell, Trevor J., Enright, Simon J. Anxiety and Stress Management Routledge. 2015 Тип источника: eBook. Режим доступа: EBSCO
31. Акмеология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 37.04.14 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова [и др.]. - 2017
32. Профилактика ксенофобии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская [и др.]. - 2017
33. Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, Е. В. Островская. – 2017
34. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для бакалавров по напр. «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, В. Н. Бутенко. – 2017
35. Психодиагностика. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, И. А. Кухаренко. – 2016
36. Психологическое здоровье [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр.

030300.68 "Психология" / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко [и др.]. – 2013

37. Теория и практика построения психокоррекционных программ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы студентов профиля подг. 030300.68.02 «Психология развития»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. - 2013

38. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: М. В. Рычкова, Е. Ю. Федоренко. - 2012

39. Судебно-психологическая экспертиза. Психолого-лингвистическая экспертиза материалов экстремистской направленности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Л. З. Подберезкина, Е. Ю. Федоренко. - 2012

40. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. - 2012

41. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Е. Ю. Федоренко. – 2012

42. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01, 37.04.01 «Психология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017

43. Общий психологический практикум. Методы исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017

44. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017

45. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017

46. Общий психологический практикум. Речь. Сознание. Деятельность. Системный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017

47. Общая психология. Речь. Сознание. Деятельность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017

48. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская. - 2017
49. Профилактика ксенофобии в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. К. С. Калиновская [и др.]. - 2016
50. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для бакалавров по напр. «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, В. Н. Бутенко. - 2017
51. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик : монография / А. В. Бутенко, А. В. Чистохина [и др.] ; Сиб. федерал. ун-т. Ин-т педагогики, психологии и социологии. – 2012
52. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. Н. Бутенко. - 2012
53. Основы детской психологии. Конспекты лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: А. Г. Мокроусова, О. С. Островерх. - 2017
54. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - 2013
55. Семейные конфликты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2013
56. Общепсихологический практикум. Эмоциональные процессы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - 2012
57. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - 2012
58. Экспериментальная психология. Воспроизводящее исследование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для бакалавров спец. «Психология», магистрантов спец. «Психология развития, акмеология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. - 2012
59. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Скутина. – 2012

60. Семейные конфликты и условия их продуктивного разрешения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина. - Б. г.
61. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина. - Б. г.
62. Психология межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина
63. Общая психология. Эмоциональные, регуляционно-волевые процессы, воображение, творчество [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина.
64. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Т. В. Скутина.
65. Основы коучинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова
66. Психологические принципы профессионального подбора, отбора и аттестации кадров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова.
67. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Л. А. Новопашина.
68. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Л. А. Новопашина.
69. Статистические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Л. А. Новопашина.
70. Этнические конфликты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. - 2013
71. Конфликты в организациях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. - 2013
72. Качественные и количественные методы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. - 2013
73. Научные школы в психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. А. Новопашина. - 2013

74. Методы оценки психологического здоровья школьников в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан.
75. Практика работы с гиперактивными детьми в условиях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: Е. Ю. Федоренко, Б. И. Хасан.
76. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Б. И. Хасан.
77. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - 2013
78. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - 2013
79. Психология образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - 2013
80. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Б. И. Хасан. - 2013
81. История психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: М. А. Аникина, Т. В. Окладникова. - 2013
82. Графические методы в диагностике детского развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. М. А. Аникина. - 2013
83. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - 2017
84. Введение в профессию "Психология" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 030300 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - 2017
85. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - 2017
86. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01

«Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Н. В. Горлова. - 2017

87. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Н. В. Горлова. – 2012

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Платон. Диалоги Платона "Федр" Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/plato01/21fedr.htm>
2. Платон. Диалоги Платона "Федон" Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/plato01/19fedon.htm> Дата обращения: 22.10.2017
3. Воликова С.В., Калинкина Е.А. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 138–161. doi:10.17759/cpp.2015230409 Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2015/n4/volikova.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
4. Вальсинер Я. Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология, 2005, № 1.-С.37-50.
5. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Valsiner.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
6. Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского на науку о детском развитии // Культурно-историческая психология, 2008. №3. – с. 103-112
7. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2008/n3/Mescherykov.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
8. Е.Е. Кравцова Культурно-исторические основания трансформации натуральных психических функций в высшие психические функции // Вестник РГГУ, 2012. № 15 (95). Серия «Психологические науки». – с. 87-102
Режим доступа: http://rggu-bulletin.rggu.ru/binary/object_28.1356511639.05387.pdf Дата обращения: 22.10.2017
9. Коул М. Теории социокультурно-исторического деятельностного развития в эпоху гиперглобализации // Культурно-историческая психология, 2009. №1. – с.66-73. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2009/n1/Cole.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
10. Выготский Л.С. Педология и психотехника // Культурно-историческая психология, 2010, № 2.-С.105-120 Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2010/n2/Vygotskii.shtml> Дата обращения: 22.10.2017

11. Выготский Л.С. Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования // Культурно-историческая психология, 2007. №3. – с.105-111. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2007/n3/Vygotsky.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
12. Диянкова И. Некоторые этические проблемы в современной американской психотерапии и психологическом консультировании // Консультативная психология и психотерапия. 2002. № 4. С. 114–149. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2002/n4/Diankova.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
13. Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия посттравматического стрессового расстройства // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 3. С. 46–72. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2013/n3/65206.shtml> Дата обращения: 22.10.2017
14. Шерягина Е.В. Житейская и профессиональная психологическая помощь: понятийное поле и проблематика // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 1. С. 8–23. doi:10.17759/cpp.2016240102 Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2016/n1/sheryagina.shtml> Дата обращения: 22.10.2017

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации:

Требования для обучающихся к построению ответа на государственном экзамене:

1. Ответ должен быть логически выстроен и соответствовать сути вопроса, должен быть обоснованным и содержать отсылки к использованным в подготовке источникам и авторам теорий.

2. Формулировки ответа должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка.

3. Ответ на вопрос должен содержать три части: философские и методологические основания представляемой теории; содержание определяющих понятий со ссылкой на авторов теорий; примеры исследований и практик (включая собственные), позволяющие конкретизировать содержание ответа.

4. Ответ должен завершаться обозначением перспективы развития исследовательской и практической деятельности в соответствии с содержанием вопроса и собственного интерес в этой сфере.

2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

2.2.1.2 Перечень тем

1. Представление о будущем у лиц с паническим и тревожно-фобическими расстройствами;
2. Связь самоотношения и продуктивности копинга у студентов;
3. Особенности творческого воображения у дошкольников из детских домов;
4. Восприятие и переживание участниками пары неопределенности и противоречивости в их отношениях;
5. Влияние мультфильмов на поведение старших дошкольников;
6. Динамика в отношении к себе и во взаимоотношениях с близкими значимыми людьми в ходе работы по методу арт-гештата;
7. Характеристики зрительного восприятия в норме и при шизофрении;
8. Динамика межличностных отношений и представление о продолжении отношений в паре;
9. Отношение подростков к агрессивным проявлениям своим и сверстников;
10. Особенности становления учебной самостоятельности у подростков;
11. Взаимосвязь между учебной самостоятельностью младших школьников и типом детско-родительских отношений;
12. Когнитивные стили и преодоление визуальной неопределенности;
13. Тип привязанности к родителю и романтическому партнеру в юношеском возрасте;
14. Феномены деструктивного поведения в конфликте (на примере студенчества);
15. Особенности периода переменного конфликта в паре с романтическими отношениями и супружеской паре;
16. Экстериоризация интересов в студенческом возрасте
17. Ценности и личностные смыслы у представителей разных субкультур;
18. Связь педагогического действия и учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте;
19. Особенности зрительного восприятия в условиях помехи у медицинских работников с эмоциональным выгоранием;
20. Восприятие и переживание подростками конфликтов между родителями и их представление о конфликте;
21. Переживание, выражение, распознавание эмоций студентами из России и из Японии и Кореи;

22. Исследование влияния программы «Наставничество» на эмоционально-личностную сферу детей начального школьного возраста, воспитывающиеся в детском доме;
23. Особенности зрительного восприятия при профессиональном выгорании у сотрудников судебно-исполнительной системы;
24. Нарушения зрительного восприятия и когнитивных функций при профессиональном выгорании;
25. Структура психологического времени в студенческом возрасте;
26. Образ другого у юношей с различным опытом взаимодействия с представителями другой национальности.

2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Этапы выполнения ВКР:

1. Формулирование проблемы исследования, теоретический анализ библиографических источников по проблеме исследования, оформление списка литературы;
2. Определение актуальности исследования, цели, задач, предмета и объекта исследования, гипотез исследования;
3. Определение методологии, выборки исследования и подбор методов и методик исследования, разработка исследовательского плана;
4. Проведение исследования - сбор данных, математико-статистическая обработка результатов исследования;
5. Анализ результатов исследования и формулирование выводов исследования в соответствии с поставленными задачами;
6. Формулирование рекомендаций на основании проведенного исследования;
7. Дооформление списка литературы, оформление всей работы в соответствии с требованиями СТО;
8. Подготовка доклада к защите ВКР.

Допуск обучающегося к процедуре защиты:

1. обучающийся должен представить на рассмотрение кафедры текст ВКР в виде дипломного исследования, содержащий введение, теоретическую часть, эмпирическую часть, основные полученные результаты проведенного исследования не позднее 1 месяца до назначенного дня защиты. На этом этапе допускаются отсутствие итоговых обобщений и выводов; возможность дополнительной содержательной и статистической обработки данных, отсутствие заключения, а также стилистические недоработки. В тексте должно быть отражено, что программа дипломного исследования в целом выполнена, сбор эмпирических данных завершён.
2. за неделю до назначенного дня защиты обучающийся должен представить на кафедру полностью завершённый по содержанию и оформленный в соответствии с требованиями СТО текст дипломной работы, а также справку

проверки по системе антиплагиат, отзыв научного руководителя и рецензию, подписанные и заверенные по форме. В случае не выполнения условия 1. обучающийся не допускается к прохождению дальнейшего этапа; в случае не выполнения условия 2. не допускается к публичной защите.

2.2.1.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение данного этапа государственного аттестационного испытания.

Процедура оценивания и критерии выставления оценок:

Обучающийся в течение 20 минут устно представляет доклад по выполненной дипломной работе и отвечает на дополнительные вопросы комиссии.

Каждый из членов государственной аттестационной комиссии индивидуально заполняет оценочный лист, согласно которому проставляет баллы 0, 1 или 2, отражающие сформированность у обучающегося ряда указанных в п. 1.2. компетенций.

Минимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся – 0, максимально по сумме всех оцениваемых компетенций – 10.

Далее баллы конвертируются в оценку:

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту при общей сумме баллов от 0 до 2,
- оценка «удовлетворительно» - от 3 до 5,
- оценка «хорошо» - от 6 до 8 баллов,
- оценка «отлично» - от 9 до 10 баллов.

Председатель комиссии фиксирует оценку каждого эксперта и в спорных случаях производится подсчет среднеарифметического / открытое голосование за итоговую оценку.

Пример оценочного листа на защиту ВКР для члена государственной аттестационной комиссии.

ФИО обучающегося _____ Тема ВКР _____			
Оцениваемые компетенции	Раздел ВКР, на основании которого оценивается сформированность компетенции	Балл (0 – не владеет компетенцией, 1 – владеет частично, 2 – владеет полностью)	Примечания
способность к постановке профессиональных задач в	Введение. Теоретическая		

области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	часть.		
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Эмпирическая часть. Методы и методики исследования		
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);	Эмпирическая часть. Процедура сбора и анализа данных.		
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Доклад к защите ВКР и ответы на вопросы комиссии		
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Эмпирическая часть. Интерпретация результатов исследования. Выводы по задачам. Заключение.		
способность к психологической	Рекомендации на основании		

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>проведенного исследования</p>		
--	----------------------------------	--	--

3 Описание материально-технической базы

Для проведения ГИА используются специально оборудованные проектором и экраном кабинеты в Сибирском федеральном университете: ауд. 14-07 и ауд. 32-15

№ корпуса	Адрес	№ аудиторий	Площадь, кв. м	Кол-во мест	Кол-во компьютеров	Назначение	Направление использования	Материально-техническое оснащение
Корпус № 1	660041, Красноярский край, г. Красноярск, просп. Свободный, зд. 79, строен. 1	14-07	70.0	45	16	Компьютерный класс	Компьютерный класс	Глобус физический Земли (лабораторный); База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15 ; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптическая; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E;клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук Netbook iRU Intro 012 (14 шт.); Ноутбук iRU Patriot 501;

								Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная Mimio Teach; Система контроля и мониторинга качества знаний "PROClass" (5 шт.); Микроскоп цифровой Flexi-Scope (5 шт); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья
Ко рп ус № 3	660041, Красно ярский край, г.Красно ярск, пр- т Свободн ый, 79, стр. 3	3 2- 1 5	55. 1	38		Ка би нет	Презен тацион ный зал	Доска магнитно-маркерная 120*180см . алюм. рама; Интерактивная доска обратной проекции SMARTBoard; Кондиционер сплит-система MIDEA MS11D- 18HRDN1/MO11D-18HRDN1; Телевизор Sony KV-SW21M91; столы; стулья

Составители:

Доцент кафедры психологии развития
и консультирования ФГАОУ ВО СФУ

_____ О.С. Островерх
подпись *расшифровка подписи*

Доцент кафедры психологии развития
и консультирования ФГАОУ ВО СФУ

_____ Е.В. Потапова
подпись *расшифровка подписи*

Доцент кафедры психологии развития
и консультирования ФГАОУ ВО СФУ

_____ Т.В. Скутина
подпись *расшифровка подписи*

Программа утверждена на заседании кафедры Психологии развития и консультирования протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

							Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная Mimio Teach; Система контроля и мониторинга качества знаний "PROClass" (5 шт.); Микроскоп цифровой Flexi-Scope (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья
Корпус № 3	660041, Красноярский край, г.Красноярск, пр-т Свободный, 79, стр. 3	3-1-5	55-1	38		Кабинет	Презентационный зал Доска магнитно-маркерная 120*180см . алюм. рама; Интерактивная доска обратной проекции SMARTBoard; Кондиционер сплит-система MIDEA MS11D-18HRDN1/MO11D-18HRDN1; Телевизор Sony KV-SW21M91; столы; стулья

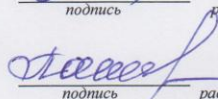
Составители:

Доцент кафедры психологии развития и консультирования ФГАОУ ВО СФУ


подпись

О.С. Островерх
расшифровка подписи

Доцент кафедры психологии развития и консультирования ФГАОУ ВО СФУ


подпись

Е.В. Потапова
расшифровка подписи

Доцент кафедры психологии развития и консультирования ФГАОУ ВО СФУ


подпись

Т.В. Скутина
расшифровка подписи

Программа утверждена на заседании кафедры Психологии развития и консультирования протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.