

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Сибирский федеральный университет
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКИ

Руководитель практики
от образовательного учреждения: _____

А.М. Аронов

Студент ПП13-026-2, 091317342 _____

М.Д. Литвинова

Красноярск 2014

Индивидуальный образовательный план

Цель: работать в крупной фирме управленцем, создать несколько благотворительных фондов. Это образ желаемого будущего (ОЖБ). Но чтобы его достичь необходимо целый ряд мероприятий. В моем понимании управление – это деятельность над деятельностью. Можно выделить еще одну цель: уметь управлять не только собой, но и отдельной группой людей. Обучаясь на педагогике, я могу освоить управление. Но, чтобы достичь ОЖБ необходимо использовать другие сферы жизнедеятельности, помимо академического пространства. Поэтому я занимаюсь внеучебной деятельностью, такими как профсоюз, студенческий совет и оргкомитет.

Образовательные задачи игры:

- Научиться использовать рефлекссию, как способ анализа своих действий;
- Научиться находить общую предметность в группе
- Научиться осознанно входить в различные игровые позиции;
- Научиться определять основания для позиций.

Образовательные задачи (профессиональные):

- ✓ Научиться рефлексировать;
- ✓ Научиться видеть действия со своей стороны по отношению к другим;
- ✓ Научиться обеспечить взаимодействие между группой людей;
- ✓ Правильно выстраивать отношение с коллективом;
- ✓ Научиться овладеть организацией;
- ✓ Научиться использовать различные подходы в коммуникации;
- ✓ Освоить приемы мотивации над людьми, чтобы улучшить их работоспособность;
- ✓ Разобраться в сфере бизнеса, изучить его структуру, различные компоненты;
- ✓ Научится составлять бизнес план, производить в нем расчеты.

Функции педагогической деятельности, которые бы я хотела усовершенствовать

1. Организация

Я не могу сказать, что у меня плохо получается организовывать других и в частности себя, но мне бы хотелось владеть даром организатора в любых ситуациях, как в учебной деятельности, так и внеучебной.

План:

- а) Выработать режим, чтобы организовать себя.
- б) Стараться брать на себя, хотя бы небольшую организаторскую ответственность, чтобы получалось организовывать других на различные мероприятия.

Критерий: Это мне поможет в моей дальнейшей деятельности, как на работе, так и в быту.

2. Коррекция

Я не всегда корректирую свои действия, закрываю на это глаза, хотя мне бы хотелось не повторять своих ошибок.

План:

- а) Стараться замечать свои ошибки.
- б) Стараться их исправлять.

Критерий: Это мне поможет усовершенствовать свои способности в чем-либо.

3. *Коммуникация*

С этим видом деятельности я справляюсь хорошо, но все же хочется знать, как правильно общаться с людьми, и узнать подход к каждому типу людей.

План:

- а) Стараться как можно больше общаться с людьми;
- б) Читать больше книг по психологии;
- в) Внимательно слушать лекции на практике;
- г) Правильно формулировать свои мысли;
- д) Работать с интонацией и жестами;

Дневник практики

Первый день (17.02.2014)

Первая лекция проходила в аудитории 11-07, нам раздали тесты, затем провели установочную лекцию, после чего мы должны были выбрать слово, над которым будем работать и разбиться по группам. У нас получилась неплохая учебная группа, с которой мы отправились в аудиторию 13-05, где и проходил у нас «мозговой штурм». Поначалу все шло медленно, мы не понимали, что от нас требуют, каждый начал высказывать по этому поводу свое мнение, после тридцатиминутного «штурма» мы наконец-таки сообразили, стало вырисовываться общее представление о нашем слове (образование) в рабочий процесс были включены все члены нашей группы. Когда мы пришли на пленарное заседание большая часть нашей группы боялись выступать, но мне было не страшно, поэтому я пошла сама и «вытащила» за собой еще двух представителей с нашего учебного союза. Выступление прошло успешно, нам подсказали наши недочеты, помогли найти «вилку», дали совет в каком направлении работать дальше.

Второй день (18.02.2014)

В этот день нам с группой надо было поработать над предыдущим докладом, исправить некоторые ошибки. Мы так же собрались и, как нам казалось, без проблем справились с заданием. Со слов наших кураторов, выступление на пленарном заседании было снова неплохим, но не без изъяна. Мы снова получили задание и после заседания остались в университете. Наши кураторы (2 курс) на этот раз решили поменять способ работы с нами, сказали, что без конкретных вопросов к ним не подходить. Мы старались все сделать сами, изначально у нас все шло такими же темпами, как и в первый день, но потом снова наша работа стала продуктивной.

Третий день (19.02.2014)

На третий день мы пришли в университет пораньше, чтобы хорошо подготовиться к выступлению. Но была одна небольшая проблема. Мнения в нашей учебной группе немного разошлись. Мы долго думали, как выйти из положения, ведь в этот день мы должны защищать доклад, а у нас большинство группы придерживается одной точки зрения, а вторая, если быть точнее, одна девочка, другой. Посоветовавшись, мы решили отправить эту девочку отвечать, иначе мы не пришли бы к одному мнению, так как ее точка зрения нам была совсем непонятна. Ответив у доски, мы стали немного понимать ее ход мысли. Собравшись после пленума в первом колодце, нам хватило мудрости выслушать всех, а потом оказалось, что каждый говорил об одном и том же, только, другими словами. Когда мы пришли к одному мнению, работа в группе стала куда интересней и динамичней, у нас

рождались новые идеи, и даже возникла мысль, что мы хотим продолжить работу с этим проектом. Старшие курсы нам посоветовали взять доску, стоявшую неподалеку, мы не растерялись и не упустили такой возможности, весь вечер мы простояли у этой доски, к нам пришло вдохновение, а по окончании работы мы испытали радость, что мы стали более организованными, научились друг друга слушать и находить компромисс.

Четвертый день (20.02.2014)

С утра мы пришли на пленум. Наша группа показала хорошие результаты не только в материале, но и в организации, казалось, что мы уже год работаем над этим проектом. Мы распределили обязанности: кто рассказывает; кто демонстрирует все на доске; кто записывает, заданные группе вопросы, а кто, как выразился Александр Моисеевич, «резервный полк», то есть старается помочь группе, сидя в аудитории. Мы были довольны своим выступлением. Нам стало легче работать в группе, и мы были рады, что мы в отличие от группы «личность» справились с трудностями коммуникации.

Пятый день (21.02.2014)

Мы преподнесли итоговый проект. Мне очень понравилась практика, наверно, это самая продуктивная работа за весь семестр, было интересно работать с одногруппниками, и я думаю, из нас получится хорошая учебная группа. Кураторы попались ответственные, они нас ориентировали в правильную сторону, а не делали все за нас, было очень приятно с ними работать. И мне бы очень хотелось в будущем научиться всему, что умеют и знают ребята с 4-5 курсов. И я бы с удовольствием практиковалась как можно чаще.

Таблица деятельности на практике

Дата	Занятие	Характеристика собственной деятельности	Проблематика
10.02.14	Аудиторное занятие по теме «Функции педагогической деятельности». Экскурсия «В поисках педагогической деятельности...»	Я внимательно слушала, и старалась обсуждать эту тему с одногруппниками. Узнала о функциях педагогической деятельности.	Я поняла, что функции педагогической деятельности встречаются во всех сферах жизни общества. Меня очень порадовало, что некоторыми функциями я уже владею, но мне бы хотелось их усовершенствовать.

11.02.14	Подготовка выступления по итогам экскурсии.	Я вместе со своим «творческим союзом», подготовили экскурсию и пытались донести информацию до преподавателя и ребят, сидящих в аудитории.	Я на примере своей мамы удостоверяюсь, в присутствии всех функций педагогической деятельности в ее профессии. И я легко могла донести эту информацию аудитории.
12.02.14	Ролевая игра «Ролевое поведение педагога в профессиональной ситуации»	Нас разделили по группам, и мы готовили сценку, было очень интересно. Затем показывали сценку аудитории.	Мне очень нравилось на протяжении всей практике работать в группах, я поняла, что мы уже спокойно можем налаживать контакт и выслушивать мнение каждого, а затем находить компромисс, чтобы каждая идея участника группы была задействована.
13.02.14	Ролевая игра «Педагогическое мнение»	Мы снова делились на группы и пытались презентовать свою точку зрения так, чтобы аудитории было интересно нас слушать, и они стали придерживаться нашей точки зрения.	Для себя я сделала вывод, что я могу заинтересовать аудиторию и даже изложить свою точку зрения так, чтобы они стали ее придерживаться. Но небольшие недочеты были, поэтому я поняла, что мне нужно будет над этим поработать.
14.02.14	Имитационная игра «Стиль педагогического мышления»	Наша группа, состоящая из трех человек, выбрала цитату, в которой говорилось о том, что преподаватель-это пример, которому подражает ребенок, и мы показали 2 контрастные сценки, где были изображены хороший пример и плохой.	Меня порадовала, что мы одни выбрали такой способ подачи информации. И как я говорила ранее стали намного легче себя чувствовать перед аудиторией, более расслаблено.

Мне очень понравилась практика, я узнала много нового и интересного, и была бы не против как можно чаще проводить такие мероприятия, так как мы работали в группе, а это, в свою очередь, учит нас договариваться между собой, появляется какая-то сплоченность в коллективе. Ведь чем больше людей – тем больше мнений может быть высказано в процессе обсуждения проблемы, а значит есть вероятность того, что данная ситуация будет рассмотрена с разных сторон. При этом важен ещё

и тот факт, что, работая совместно, люди стараются «не ударить в грязь лицом», а работать более активно и продуктивно, удовлетворяя свою потребность в успехе и признании.