

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВКР

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.01.03 Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2018

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки (учитель начальных классов).

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде самостоятельного научного исследования /проекта в сфере начального образования в соответствии с образовательным профилем (учитель начальных классов).

Примерный список тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для обучающихся по направлению подготовки:

- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности;
- Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в ходе проектной деятельности;
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на материале предмета «Окружающий мир» ;
- Проектная деятельность, как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- Формирование внутренней позиции школьника в условиях событийной организации адаптационного периода;
- Образовательные практики, формирующие готовность к возрастному переходу и смене ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- Особенности образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ;
- Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами совместной творческой деятельности;
- Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности;
- Иппотерапия как средство расширения социальных контактов семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Ребенок с расстройствами аутистического спектра в пространстве ДОУ;
- Исследование готовности к адаптации к школьной жизни воспитанников детских домов;
- Ценностно-смысловое самоопределение будущих педагогов начальных классов;
- Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников на предмете литературное чтение;
- Метод проектов как средство развития познавательных интересов младших школьников;
- Методы формирования учебных действий контроля и оценки при решении учебных задач в начальной школе;

- Организация внеурочной деятельности для развития читательского интереса младших школьников;
- Списывание как метод формирования орфографического навыка младших школьников;
- Внеурочная деятельность как способ социальной интеграции в школе для детей с ОВЗ;
- Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
- Коммуникация как средство организации учебной деятельности;
- Особенности детско-родительской коммуникации на уроках в начальной школе;
- Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста;
- Проектная деятельность во внеурочном пространстве как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- Читательская компетентность у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
- Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
- Применение частных задач на уроках литературного чтения для конструирования нового способа действий;
- Формирование учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания;
- Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
- Взаимодействие педагога с родителями в развитие читательского интереса младших школьников;
- Приобщение к истории семьи как средство патриотического воспитания младших школьников;
- Организация учебной деятельности в интерактивном пространстве;
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через организацию работы в группах;
- Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников;
- Социальные сети в образовательном процессе начальной школы;
- Сопровождение освоения учебного материала младшего школьника с ОВЗ по различным предметам школьной программы;
- Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения на уроках литературы;
- Формирование техники чтения у младших школьников в период обучения грамоте;
- Эстетическое воспитание младших школьников средствами работы с фотографией;

- Развитие коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности;
- Формирование этических ценностей у младших школьников на предмете литературное чтение;
- Формирование действий критериального оценивания у младших школьников на различном предметном содержании;
- Формирование у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности;
- Освоение учебной деятельности младшими школьниками средствами игровой технологии;
- Диагностика овладения младшими школьниками знаково-символическими действиями в ходе решения учебных задач на различном предметном материале;
- Формирование читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Формирование позиции школьника у учащихся первого класса средствами внеурочной деятельности;
- Театрализованная деятельность младших школьников как средство развития навыков сотрудничества со сверстниками;
- Формирование каллиграфического навыка у младших школьников;
- Дидактическая игра как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников;

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение проблемного поля и тематики предполагаемого исследования;
- составление рабочего плана выполнения ВКР;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотез исследования;
- формулировка целей и задач, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы опытно-экспериментальным путём с обработкой научно-практической информации;
- формулировка выводов по работе;
- оформление ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение ВКР.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа не может быть реферативной, и должна содержать собранные и обработанные автором материалы, проведение формирующего эксперимента/ апробации предлагаемых автором методик. К защите ВКР допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие письменный текст работы в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки на заседании кафедры. Выпускная квалификационная работа представляется в 2-х экземплярах на выпускающую кафедру не менее чем за неделю до ее защиты.

Экспертная оценка выпускной квалификационной работы включает предзащиту ВКР на заседании выпускающей кафедры, отзыв научного руководителя, оценку членов ГАК.

Предварительная защита на выпускающей кафедре предполагает оценивание Портфолио достижений выпускника и обсуждение результатов его исследования.

Критерии оценивания Портфолио достижений выпускника:

№ п/п	Критерии	Компетенции	Баллы
1	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	ОК-5	0-2
2	Наличие статей, выступлений на конференциях, участие в профессиональных конкурсах, наличие наградных документов, материалов, подтверждающих профессиональные и научные успехи	ОК-7	0-2
3	Качество и количество представленных учебных проектов, эссе по дисциплинам	ПК-7, ПК-8, ПК-9	0-2
4	Отчеты по практикам: полнота, правильность оформления	ОПК-9, ПК-10, ОПК-11, ОПК-12	0-2
5.	Грамотность оформления и полнота представленной информации	ОПК-13	0-2
	Всего		0-10

– портфолио отражает владение выпускником русским языком как средством письменной коммуникации (грамотность) (ОК-5);

– портфолио достижений содержит артефакты, подтверждающие способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– содержит научные (статьи, монографии, тезисы докладов), учебные, методические и информационные публикации, документы, подтверждающие участие в научно-исследовательских проектах, конференциях, практической деятельности (ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10);

– включает отчетные материалы практики, отражающие специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса, способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии, опираясь на нормативные документы, использовать здоровьесберегающие технологии (ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12).

Отзыв научного руководителя ВКР включает текстовую часть, в которой характеризуются личностные и профессиональные качества магистранта, его отношение к выполнению ВКР, а также оценочный лист, позволяющий количественно оценить степень достижения отдельных образовательных результатов.

Критерии оценивания ВКР научным руководителем:

№ п/п	Критерии	Компетенции	Баллы
1.	Общий культурный кругозор, научное мировоззрение, гражданская позиция, понимание сущности социально-экономических процессов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-8	0-5
2.	Правовая грамотность, опора на нормативно-правовые документы при написании работы.	ОК-4, ОПК-7, ОПК-11	0-5
3.	Организаторские способности, способность взаимодействовать с различными специалистами, родителями при решении профессиональных задач, толерантность	ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-14	0-5
4.	Владение русским и иностранным языком (устным и письменным), способность к продуктивной коммуникации с участниками образовательного процесса, этнокультурная осведомленность	ОК-5, ОК-6, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-12	0-5
5.	Личная организованность, обязательность, дисциплинированность, творческие способности	ОК-6, ОК-7, ОПК-8	0-5
6.	Здоровый образ жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, умение оказать первую помощь в случае необходимости	ОК-8, ОК-9	0-5
7.	Способность к реализации индивидуального подхода к ученикам, учет особенностей психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1, ПК-9, ПК-11,	
8	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-2, ОПК-3, ПК-8.	
	Всего		0-40

Для оценки защиты бакалаврской работы формируется государственная экзаменационная комиссия. Публичная защита предполагает

выступление выпускника с представлением основных результатов проведенного исследования, сопровождаемое презентацией, ответы на вопросы присутствующих в зале, комиссии, замечания научного руководителя. По итогам защиты членам комиссии предлагается заполнить оценочный лист, позволяющий количественно оценить степень достижения отдельных образовательных результатов.

Бакалаврская работа оценивается комиссией на основании следующих критериев:

Критерии оценки		Компетенции	Баллы
1	Соответствие оформления бакалаврской работы Стандарту Сибирского федерального университета (СТО 4.2-07-2014)	ОК-5, ОПК-13	0-5
2	Грамотность текста, отсутствие ошибок, использование адекватного научного языка, грамотное использование терминов	ОК-5, ОПК-13	0-5
3	Понятность и определенность формулировки проблемы исследования, соответствие основным тенденциям развития образования, нормативным документам	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-4, ОПК-7.	0-5
4	Релевантность и репрезентативность обзора источников по теме ВКР, полнота обзора литературы	ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-12, ПК-13, ПК-14,	0-5
5	Адекватность использованной методологии, валидность и надежность методов исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10,	0-5
6	Представленность результатов исследования в полном объеме, оценка их надежности, адекватность анализа результатов.	ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПК-7, ПК-8, ПК-9	0-5
7	Научная и практическая значимость исследования, применимость полученных результатов	ОПК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-9, ПК-10	0-5
8	Качество доклада (структурированность, грамотность речи, полнота представленности содержания, аргументированность выводов)	ОК-1, ОК-5, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-13	0-5
9	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-13	0-5
10	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1	0-5
Всего баллов			0-50

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

Итоговая оценка выставляется путем суммирования баллов, полученных по каждой из аттестационных процедур на основании следующей шкалы:

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР (выпускной квалификационной работы).

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

Оценка выставляется путём суммирования баллов по всем видам оценивания на основании следующей шкалы:

Оценка	Количество баллов
Неудовлетворительно	Менее 60
Удовлетворительно	61-70
Хорошо	71-85
отлично	Более 85

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Рекомендуемая литература

1. Акимова М., Козлова В. Методы диагностики природных психофизиологических особенностей человека. М., 2012.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В, Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
3. Введение в научное исследование в педагогике. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М., 2008.
4. Глоба, С. Б. Государственная итоговая аттестация "бакалаврская работа": организация, содержание и последовательность выполнения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. Б. Глоба, О. М. Зотков ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т упр. бизнес-процессами и экономики.- Красноярск : СФУ, 2016. - 454 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-438451.pdf>
5. Земш М.Б. Практикум Методы социально-педагогических исследований. – М., 2012
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Аттаханов. – М., 2006
7. Зыкова, Т. В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки Бакалавром 44.04.01 "Педагогическое образование" / Т. В. Зыкова, Т. В. Сидорова, В. А.

Шершнева ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий.- Красноярск: СФУ, 2014. - 114 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b22/i-912121.pdf>

8. Итоговая государственная аттестация. Проектирование и технология электронных средств, микросистемная техника, приборостроение, бытовая радиоэлектронная аппаратура [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 210108.65 «Микросистемная техника», 210201.65 «Проектирование и технология радиоэлектронных средств», 210202.65 «Проектирование и технология электронно-вычислительных средств», 200101 «Приборостроение» и 210303 «Бытовая радиоэлектронная аппаратура»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: С. И. Трегубов, А. А. Левицкий, Ф. Г. Зограф.- Красноярск: СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u62/i-886311.pdf>

9. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 2009.

10. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования.

11. Ключко, О. И. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ключко ; под общ. ред. О. И. Ключко.- Москва: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_09.12.2020/i-466494733.pdf

12. Метод е-портфолио в высшем образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова.- Красноярск: СФУ, 2013 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-123988.pdf>

13. Нигматов З.Г. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование //Методические рекомендации. – Казань: 2011

14. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн [Текст]: Учебное пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин.- Москва: Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2014. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=458966>

15. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина.- Москва: Издательский центр "Академия", 2010. - 365 с.

16. Прикладная информатика (по областям). Выпускная квалификационная работа [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов спец. 080801.65 "Прикладная информатика (по областям)" / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Г. Ф. Яричина, Н. В. Разнова, А. Н. Пупков.- Красноярск : СФУ, 2012. - 31 с.

17. Технология портфолио в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов психолого-педагогического (050400.62) и педагогического (050100.62, 050100.68) направлений подготовки] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: О. Г. Смолянинова, О. А. Иманова.- Красноярск : СФУ, 2012 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-362679.pdf>