

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Формы и условия проведения государственных итоговых
испытаний**

44.03.01 - Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск 2018

1 Общая характеристика государственных аттестационных испытаний

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

1.2 Формы проведения государственных аттестационных испытаний:
ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

1.3 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной итоговой аттестации *составляет 9 ЗЕ, в том числе:*

- государственный экзамен -3 ЗЕ;
- защита ВКР – 6 ЗЕ.

2 Структура и содержание

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится устно на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее 2/3 её состава.

Содержание государственного экзамена базируется на содержании основных дисциплин образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. Перечень экзаменационных вопросов представлен ниже.

Дисциплина	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций проверяемых заданиями по модулю (дисциплине)
Введение в педагогическую деятельность	Предмет педагогики, её отрасли. Связь педагогики с философией, психологией, социологией.	ОК-2, ОК-3
Введение в психолого-	Использование методов психолого-педагогических исследований в деятельности	ОК-7, ОК-6, ОК-8

педагогические исследования	учителя, классного руководителя.	
	Характеристики методологического аппарата педагогического исследования.	ОК-3, ПК-8
	Методы психолого-педагогического исследования.	ОК-3, ПК-8
	Теоретические методы психолого-педагогического исследования.	ОК-3, ПК-8
	Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании.	ОК-3, ПК-8
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Возрастные особенности развития школьника и их учет в учебно-воспитательной работе.	ОК-9, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-9
Дистанционные образовательные технологии	Информационные ресурсы в образовании (ЦОРы, МООС, е-платформы, дистанционные курсы и др.)	ОК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-9
Основы дидактики	Закономерности процесса обучения.	ОК-4, ПК-8
	Классификация методов обучения (по выбору студента).	ОК-4, ПК-8
	Принцип наглядности в обучении.	ОК-4, ПК-8
	Принципы обучения. Их реализация в деятельности современного учителя.	ОК-4, ПК-8
	Современные дидактические концепции (на выбор студента).	ОК-4, ПК-8, ПК-9
Основы педагогического мастерства	Детский коллектив и формирование личности школьника. Пути гуманизации межличностных отношений в коллективе.	ОК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-6
	Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.	ОК-2, ПК-3, ПК-8
	Методы воспитания: сущность, классификация, взаимосвязь.	ОК-2, ПК-3, ПК-8
	Патриотическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	ОК-2, ПК-3, ПК-8
	Система форм и методов воспитания.	ОК-2, ПК-3, ПК-8
Открытое образование	Содержание образования в современной школе: проблема гуманитаризации, дифференциации и интеграции.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-9
	Тенденции развития непрерывного образования в России и в мире.	ОК-7, ОПК-3, ПК-9
Педагогическая аксиология	Формирование ценностных ориентаций обучающихся.	ОК-2, ОПК-1, ПК-6
Педагогические теории и системы	Теория детского коллектива. Педагогические идеи А.С.Макаренко.	ОК-4, ПК-3, ПК-6
Педагогическое проектирование	Взаимодействие воспитания, развития, обучения в педагогическом процессе.	ОПК-1, ОПК-3, ПК-6, ПК-9
	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.	ОПК-3, ПК-3, ПК-9
Правовое	Принципы государственной политики РФ в	ОК-7, ПК-9

обеспечение профессиональной деятельности	области образования.	
Практическая педагогика	Инновационные педагогические технологии образования.	ПК-6, ПК-10
	Профессионально-педагогическая культура педагога.	ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6
	Творческий характер учительской деятельности	ОК-4, ОПК-1, ПК-10
Психология человека	Факторы развития личности ребенка: наследственность, социальная среда и воспитание.	ОК-9, ОПК-6, ПК-9
Психолого-педагогическая диагностика	Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.	ОК-4, ОПК-3, ПК-9
	Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.	ОК-4, ОПК-3, ПК-9
Психолого-педагогический практикум	Педагогика сотрудничества: школа и семья.	ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-9
	Субъекты образовательного процесса	ОК-4, ПК-5, ПК-10
Современные средства оценивания результатов образования	Проблема «оценки» и «отметки» в образовании.	ОК-4, ПК-6, ПК-8
	Содержание профессионального стандарта педагога РФ и цели его внедрения	ОК-9, ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-10
Философия образования	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ОК-2, ОПК-1, ПК-5

2.1 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы, выполненной на русском языке.

Перечень примерных тем:

- 1 Дидактическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов по предмету "Окружающий мир" в сельской школе
- 2 Занятия по оригами как средство художественно-эстетического развития старших дошкольников
- 3 Интерактивные задания по теме "Устройство компьютера" для организации самостоятельной работы обучающихся 5-го класса по информатике
- 4 Клуб "В гостях у Буратино" как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи
- 5 Комплекс заданий по развитию произносительных навыков младших школьников на уроках русского языка

- 6 Комплексные задания по математике как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
- 7 Комплект интерактивных заданий как средство повышения учебной активности обучающихся третьего класса на уроках математики
- 8 Кружок "Полезные привычки" как средство формирования смыслообразования у обучающихся 4-го класса
- 9 Организация проектной деятельности обучающихся второго класса в процессе их обучения предмету "Окружающий мир" как средство повышения мотивации к учению
- 10 Разработка настольной игры "Домино" для экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста
- 11 Разработка серии дополнительных занятий в колледже по улучшению физического развития средствами танцевальных уроков
- 12 Родительский клуб как средство формирования инклюзивной культуры родителей на базе ДООУ
- 13 Соревновательные мероприятия в процессе обучения робототехнике обучающихся 6-х классов
- 14 Средства активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках математики в сельской школе
- 15 Средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях внеурочной деятельности
- 16 Средства формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста
- 17 Средства формирования универсального учебного действия моделирования у обучающихся второго класса на уроках математики в условиях развивающего обучения
- 18 Средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях сельской местности
- 19 Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности в групповой работе в начальной школе
- 20 Формирование нравственно-целевых ориентиров у детей старшего дошкольного возраста
- 21 Формирование познавательных универсальных учебных действий в проектной деятельности младших школьников
- 22 Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка через смысловую работу с текстом
- 23 Формирование предпосылок личностных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются на основании «Положения о государственной итоговой аттестации выпускников по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры СФУ»,

соответствующих стандартов и учебного плана (индивидуального учебного плана).

Можно выделить следующие основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1 Подготовка (написание) ВКР

Перечень тем ВКР по программам специалистов и бакалавров, утвержденный директором института на основании решения кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, предлагается обучающимся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Обучающимся по их письменному заявлению на имя директора института предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В этом случае заявление обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) подается не позднее, чем за пять с половиной месяцев до начала ГИА.

Решение об утверждении (отказе в утверждении) предложенной обучающимся темы доводится до их сведения не позднее, чем через одну неделю после подачи заявления.

Для подготовки ВКР каждому обучающемуся приказом ректора назначается тема ВКР, руководитель и при необходимости, консультант. Руководитель ВКР назначается из числа работников университета с соблюдением квалификационных характеристик, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета, проверке на объем заимствований. Порядок размещения, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, устанавливается отдельными локальными актами университета.

2 Получение допуска к защите ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР предоставляет заведующему кафедрой письменный отзыв не позднее, чем через 10 календарных дней после представления работы обучающимся. В отзыве научного руководителя дается оценка основных особенностей ВКР и процесса ее подготовки, раскрываются мотивы выбора темы исследования, определяется уровень сформированности у обучающегося общекультурных и профессиональных компетенций, проявленных в ходе работы над ВКР, дается общая оценка решения поставленных цели и задач исследования, указывается уровень оригинальности текста ВКР. Завершается отзыв общей оценкой ВКР (уровень соответствия ВКР предъявляемым требованиям, рекомендована или

не рекомендована работа к защите). Отзыв научного руководителя не должен содержать указаний или рекомендаций ГЭК по оцениванию ВКР по четырехбалльной системе.

Не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом. Получение отрицательного отзыва научного руководителя не является препятствием к представлению ВКР к процедуре защиты.

Обучающимся не позднее, чем за два календарных дня до защиты ВКР секретарю ГЭК представляются выпускная квалификационная работа и отзыв научного руководителя.

3 Защита ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей состава комиссии, при этом часть членов ГЭК может участвовать в защите дистанционно. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя ВКР.

При защите ВКР студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования и ответить на вопросы членов ГЭК. Рекомендуется использование в ходе выступления электронной презентации.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания. На заседании ГЭК также заслушивается отзыв научного руководителя.

По завершении процедуры защиты всех ВКР, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты защиты каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, качество работы, самостоятельность полученных результатов, оформление работы, ход ее защиты.

Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке ответа на вопрос государственного экзамена или защиты ВКР принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего является решающим.