

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОРМЫ И УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.02.03 Учитель начальных классов

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск 2018

1 Общая характеристика государственных аттестационных испытаний

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. №1457.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное

	взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

1.3 Государственная итоговая аттестация включает оценку портфолио выпускника и защиту ВКР.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации – 6 ЗЕ

1.5 Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки (учитель начальных классов).

2.2 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде самостоятельного научного исследования /проекта в сфере начального образования в соответствии с образовательным профилем (учитель начальных классов).

2.3 Примерный список тем выпускных квалификационных работ, рекомендуемых для обучающихся по направлению подготовки:

- Формирование коммуникативных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности;
- Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в ходе проектной деятельности;
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста на материале предмета «Окружающий мир» ;
- Проектная деятельность, как условие формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников;
- Формирование внутренней позиции школьника в условиях событийной организации адаптационного периода;
- Образовательные практики, формирующие готовность к возрастному переходу и смене ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- Особенности образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ;
- Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами совместной творческой деятельности;
- Развитие познавательного интереса у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности;
- Иппотерапия как средство расширения социальных контактов семьи, имеющей ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Ребенок с расстройствами аутистического спектра в пространстве ДОУ;
- Исследование готовности к адаптации к школьной жизни воспитанников детских домов;
- Ценностно-смысловое самоопределение будущих педагогов начальных классов;

- Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников на предмете литературное чтение;
- Метод проектов как средство развития познавательных интересов младших школьников;
- Методы формирования учебных действий контроля и оценки при решении учебных задач в начальной школе;
- Организация внеурочной деятельности для развития читательского интереса младших школьников;
- Списывание как метод формирования орфографического навыка младших школьников;
- Внеурочная деятельность как способ социальной интеграции в школе для детей с ОВЗ;
- Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;
- Коммуникация как средство организации учебной деятельности;
- Особенности детско-родительской коммуникации на уроках в начальной школе;
- Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста;
- Проектная деятельность во внеурочном пространстве как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников;
- Читательская компетентность у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
- Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
- Применение частных задач на уроках литературного чтения для конструирования нового способа действий;
- Формирование учебной самостоятельности младших школьников в ходе выполнения домашнего задания;
- Формирование готовности младшего школьника к переходу в среднее звено;
- Взаимодействие педагога с родителями в развитие читательского интереса младших школьников;
- Приобщение к истории семьи как средство патриотического воспитания младших школьников;
- Организация учебной деятельности в интерактивном пространстве;

- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через организацию работы в группах;
- Взаимодействие классного руководителя и родителей при формировании коллектива младших школьников;
- Социальные сети в образовательном процессе начальной школы;
- Сопровождение освоения учебного материала младшего школьника с ОВЗ по различным предметам школьной программы;
- Формирование у младших школьников навыка выразительного чтения на уроках литературы;
- Формирование техники чтения у младших школьников в период обучения грамоте;
- Эстетическое воспитание младших школьников средствами работы с фотографией;
- Развитие коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности;
- Формирование этических ценностей у младших школьников на предмете литературное чтение;
- Формирование действий критериального оценивания у младших школьников на различном предметном содержании;
- Формирование у младших школьников умения работать в группе средствами проектной деятельности;
- Освоение учебной деятельности младшими школьниками средствами игровой технологии;
- Диагностика овладения младшими школьниками знаково-символическими действиями в ходе решения учебных задач на различном предметном материале;
- Формирование читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС;
- Формирование позиции школьника у учащихся первого класса средствами внеурочной деятельности;
- Театрализованная деятельность младших школьников как средство развития навыков сотрудничества со сверстниками;
- Формирование каллиграфического навыка у младших школьников;
- Дидактическая игра как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников;

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует студента по

проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение выпускной квалификационной работы.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, выполнившие требования учебного плана, представившие выпускную квалификационную работу в установленный срок и успешно прошедшие процедуру экспертной оценки. Дипломная работа представляется в 2-х экземплярах на выпускающую кафедру не менее чем за 2 недели до ее защиты.

Экспертная оценка выпускной квалификационной работы включает предзащиту дипломной работы на заседании выпускающей кафедры, на которой определяется рецензент; оценку Е-портфолио, отзыв научного руководителя, индивидуальную оценку членов ГАК.

2.5.1. Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата включает оценку материалов Е-портфолио и защиту выпускной квалификационной работы.