

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Формы и условия проведения государственных итоговых аттестаций**

37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск 2018

## **1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации**

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандартов ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

1.2 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты ВКР.

1.3 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ

Общий объем государственной аттестации – 9 ЗЕ, включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по базовым дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников направления «Психология».

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устной форме.

2.1.2 Междисциплинарный государственный экзамен проводится в форме устного ответа на один комплексный вопрос, отраженный в билете и выбранный случайным образом из числа представленных обучающемуся. Комплексность вопроса предполагает включение в его содержание материала из нескольких дисциплин. Содержание вопроса, составлено исходя из требований к всем видам компетенций (ОК, ОПК, ПК), отраженным во ФГОС ВО по направлению подготовки.

Объема представленных на экзамене вопросов достаточно для проверки знаний по дисциплинам учебного плана. Знания проверяются в связи с возможностью включения их в междисциплинарные связи, что и является показателем освоенности материала и демонстрирует уровень «владения». Уровень «знать и уметь» представленных компетенций проверялся на текущей и промежуточной аттестации в рамках дисциплин в соответствии со схемой формирования компетенций. Таким образом, для оценки на государственном экзамене выносятся компетенции из числа общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции, на уровне «владеть» проверяются отдельно при защите выпускной квалификационной работы.

Модуль 1 (Дисциплина 1)	Перечень вопросов и заданий	Перечень компетенций проверяемых заданиям по модулю (дисциплине)
<p>- Философия</p> <p>- Психология семьи</p> <p>- Основы социального проектирования</p>	<p>1. Предмет психологии: основные этапы развития представления о предмете психологии; границы предмета психологии. Биологические, психофизиологические основания в психологии. Понятие о методе научного познания. Проблема соотношения предмета и метода.</p> <p>2. Основные этапы и методы научного психологического исследования. Специфика психологического эксперимента и квазиэкспериментирования, их основные виды.</p> <p>3. Донаучный этап развития психологической мысли: психологические идеи в Античности, в Средние века и в эпоху Возрождения, в философии Нового времени, немецкой классической философии.</p> <p>4. Становление психологии как самостоятельной науки: естественнонаучные предпосылки становления психологии, развитие экспериментальной психологии, феноменология и гештальтпсихология.</p> <p>5. Становление психологии как самостоятельной науки: «три силы психологии» (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология), когнитивные исследования.</p> <p>6. Понятие «личность» в соотношении с понятиями</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>

	<p>«индивид», «субъект», «я», «индивидуальность».</p> <p>7. Основные подходы к изучению личности: теоретические модели личности (С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева), психоаналитические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг и др.), проблема личности в гуманистической психологии и в экзистенциальном подходе.</p> <p>8. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в рассмотрении проблемы психического развития ребенка.</p> <p>9. Основные периодизации развития, их смысл и значение. (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, З.Фрейд, Д.Б. Эльконин и др.).</p> <p>10. Концепции возрастных кризисов в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, К.Н.Поливанова).</p> <p>11. Психологическая характеристика и структура сознания (А.Н.Леонтьев, В.П.Зинченко и др.). Речь как сложный психический процесс. Становление речи в онтогенезе.</p> <p>12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия среднестатистической, функциональной норм развития. Типология нарушений психического развития (В.В. Лебединский, Л.С. Выготский).</p> <p>13. Формирование высших психических функций, их произвольный характер и системное строение (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие рефлексии, условия становления и функции.</p> <p>14. Неспецифические, «сквозные» познавательные процессы: основные подходы к</p>	
--	--	--

	<p>изучению внимания, памяти и воображения, определения, виды, свойства.</p> <p>15. Специфические познавательные процессы: основные подходы к изучению ощущений, восприятия и мышления, определения, виды, свойства.</p> <p>16. Мышление и интеллект, теория развития интеллекта Ж.Пиаже, тесты интеллекта и проблема диагностики познавательной сферы, виды интеллекта (эмоциональный, социальный).</p> <p>17. Творчество: подходы к исследованию, определения. Творчество и креативность. Проблема диагностики творческих способностей.</p> <p>18. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы: понятие, функции и виды эмоций и чувств, мотивов и потребностей, их роль в регуляции деятельности; подходы к определению воли, развитие произвольности в онтогенезе.</p> <p>19. Проблема переживания в психологии (от Л.С. Выготского к Ф.Е. Василюку). Понимание человеком человека. Ценностно-смысловая сфера личности.</p> <p>20. Деятельность. Теории деятельности, единицы описания и исследовательские подходы (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Н.И.Бернштейн, Б.Ф.Ломов). Проблема активности в психологии. Соотношение понятий активность и деятельность.</p> <p>21. Методология психологии: объяснительные, методологические принципы психологии, понятие научных парадигм и типов рациональности.</p> <p>22. Дифференциальная</p>	
--	---	--

	<p>психология личности и психогенетика: понятие характера, темперамента, способностей, вклад среды и наследственности в психологические особенности личности.</p> <p>23. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Психология малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>24. Понятие общения в социальной психологии. Общение и коммуникация. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность.</p> <p>25. Социальная психология личности: специфика подхода; социализация; социальная установка; атрибуция, стили атрибуции.</p> <p>26. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогической психологии. Педагогическая деятельность: структура, содержание, проблемы. Психология учебной деятельности.</p> <p>27. Проблема нормы и психического здоровья в различных областях психологии.</p> <p>28. Представления специальной психологии в практике инклюзивного образования.</p> <p>29. Основные этапы эмпирического исследования. Критерии объективности в психологических исследованиях. Требования к психодиагностическому инструментарию.</p> <p>30. Профессиональный инструментарий психолога. Критерии допустимости,</p>	
--	--	--

## 2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 2.2.1 Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.1.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

#### 2.2.1.2 Перечень тем

1. Представление о будущем у лиц с паническим и тревожно-фобическими расстройствами;
2. Связь самоотношения и продуктивности копинга у студентов;
3. Особенности творческого воображения у дошкольников из детских домов;
4. Восприятие и переживание участниками пары неопределенности и противоречивости в их отношениях;
5. Влияние мультфильмов на поведение старших дошкольников;
6. Динамика в отношении к себе и во взаимоотношениях с близкими значимыми людьми в ходе работы по методу арт-гештата;
7. Характеристики зрительного восприятия в норме и при шизофрении;
8. Динамика межличностных отношений и представление о продолжении отношений в паре;
9. Отношение подростков к агрессивным проявлениям своим и сверстников;
10. Особенности становления учебной самостоятельности у подростков;
11. Взаимосвязь между учебной самостоятельностью младших школьников и типом детско-родительских отношений;
12. Когнитивные стили и преодоление визуальной неопределенности;
13. Тип привязанности к родителю и романтическому партнеру в юношеском возрасте;
14. Феномены деструктивного поведения в конфликте (на примере студенчества);
15. Особенности периода переменного конфликта в паре с романтическими отношениями и супружеской паре;
16. Экстериоризация интересов в студенческом возрасте
17. Ценности и личностные смыслы у представителей разных субкультур;

- 18.Связь педагогического действия и учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте;
- 19.Особенности зрительного восприятия в условиях помехи у медицинских работников с эмоциональным выгоранием;
- 20.Восприятие и переживание подростками конфликтов между родителями и их представление о конфликте;
- 21.Переживание, выражение, распознавание эмоций студентами из России и из Японии и Кореи;
- 22.Исследование влияния программы «Наставничество» на эмоционально-личностную сферу детей начального школьного возраста, воспитывающиеся в детском доме;
- 23.Особенности зрительного восприятия при профессиональном выгорании у сотрудников судебно-исполнительной системы;
- 24.Нарушения зрительного восприятия и когнитивных функций при профессиональном выгорании;
- 25.Структура психологического времени в студенческом возрасте;
- 26.Образ другого у юношей с различным опытом взаимодействия с представителями другой национальности.

#### 2.2.1.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

##### Этапы выполнения ВКР:

1. Формулирование проблемы исследования, теоретический анализ библиографических источников по проблеме исследования, оформление списка литературы;
2. Определение актуальности исследования, цели, задач, предмета и объекта исследования, гипотез исследования;
3. Определение методологии, выборки исследования и подбор методов и методик исследования, разработка исследовательского плана;
4. Проведение исследования - сбор данных, математико-статистическая обработка результатов исследования;
5. Анализ результатов исследования и формулирование выводов исследования в соответствии с поставленными задачи;
6. Формулирование рекомендаций на основании проведенного исследования;
7. Дооформление списка литературы, оформление всей работы в соответствии с требованиями СТО;
8. Подготовка доклада к защите ВКР.