

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного
образования

Реферат

по антропологии воспитания

На тему «Профессиональная социализация будущего бакалавра направления
"Педагогическое образование" на выпускном курсе с точки зрения
антропологии воспитания»

Преподаватель

К.А. Баженова

подпись, дата

Студент ПП13-026-2, 091317342

М.Д. Литвинова

подпись, дата

Красноярск 2017

Оглавление

Введение.....	3
Человек это тот, кто стремится к познанию смысла жизни	4
Наука о человеке в образовательном пространстве	6
Профессиональная социализация личности будущего бакалавра направления "Педагогическое образование" на выпускном курсе	7
Заключение	11

Введение

Отличительная особенность человека — духовная природа, — по христианскому вероучению, ставит его на недостижимую для остального животного мира высоту и обособляет его жизнь настолько, что между двумя формами одной и той же, по-видимому, животной жизни открывается неизмеримая пропасть. Человек, в силу присущих ему высших духовных сил, способностей и стремлений, созидает свою жизнь совершенно в исключительных, свойственных только человеческой природе, условиях и направлении, тогда как остальной животный мир имеет свою особенную, весьма ограниченную в сравнении с человеческой, сферу деятельности.

Всё живое, что нас окружает — это всё живые существа. И человек — это одна из многих форм жизни на Земле, но она уникальная, поскольку только человек может делать осознанный выбор и формировать свою судьбу. Другие формы жизни находятся в неосознанном состоянии.

Человек отличается от животного тем, что он умеет выбирать и обосновать свой выбор. Человек делает это сознательно. Изучив, некоторый материал Л. С. Выготского мы выявили три ступени реакции выбора. Первая ступень — восприятие стимула — освоение образца. Вторая ступень: налаживание нужной связи — понимание новизны задачи. Третья ступень: выполнение соответствующей реакции — свободное владение способом. Чтобы прийти к какому-либо выбору человеку приходится проходить все эти ступени. Можно предположить, что человек, не умеющий делать выбор осознанно вовсе не является человеком. Например, по мнению ведической культуры, если человек выбирает пренебрегать способностями к самопознанию и преданному служению Богу, то у него появляются характерные признаки животной жизни: желание подольше спать, чаще и больше кушать, соперничать и подавлять окружающих, забывая о более эффективном способе общения — сотрудничестве и взаимопомощи, сознание наполняется инстинктами, с огромным преобладанием инстинкта размножения и продолжения рода. Это связано с тем, что вести осознанную

жизнь, т.е. жизнь, наполненную желанием помогать другим и дарить счастье, намного сложнее, и требует немало усилий, тогда как животные желания легче, комфортнее и быстрее достигаются. Но это рушит основы человеческой жизни.

Осознанная деятельность человека по выявлению и внедрению в повседневную реальность своей жизненной позиции является жизненное самоопределение личности. Самоопределение человека – понятие, которое играет ключевую роль в формировании всей его личности. Неотъемлемой частью самоопределения является профессиональная социализация, которая способствует поддержанию высокого уровня профессиональной мобильности в течении всей жизни и формированию потенциала успешного включения человека в процесс трудовой деятельности. В данном реферате мы постараемся разобраться, кто же такой человек, какая наука изучает человека в образовательном пространстве, какова роль профессиональной социализации в жизни человека, и какие условия мы должны реализовать для успешной профессиональной социализации будущего бакалавра направления "Педагогическое образование" на выпускном курсе.

Человек это тот, кто стремится к познанию смысла жизни

Когда в поступках и действиях человека отсутствует смысл, это автоматически сказывается на качестве самой его жизни. Жизнь без смысла означает, что человек лишен глубокой внутренней мотивации, внутреннего стержня и мощного «мотора», которые позволили бы ему взять собственную судьбу в свои руки. В результате он становится слабым, теряет опору, любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая проблема выводит его из равновесия.

Он также становится легко управляемым — отсутствие смысла лишает прочных жизненных критериев и устремлений. В результате страдают его индивидуальность, его способности, таланты и потенциалы. Человек становится легкой добычей тех, кому подобная слабохарактерность нужна для достижения собственных корыстных целей и интересов. Его можно убедить в

чем угодно, а любое чужое мнение, представление или мировоззрение он тут же воспринимает как свое собственное. Вместо того, чтобы самому распоряжаться своей судьбой, человек позволяет управлять собой другим людям и даже внешним обстоятельствам. Тем самым, человек становится больше походить на животное.

Зачастую духовная жизнь начинается с вопросов «Кто я? Какова цель моей жизни?» и ряд других экзистенциальных вопросов. Когда человек серьезно задается этими вопросами, тогда он открывает дверь в духовную жизнь.

Смысл жизни тем богаче и тем многограннее, чем больше смысл действий человека выходит за пределы его собственных мелких и корыстных интересов, за пределы повседневной борьбы за выживание, ради самоутверждения. Когда этот смысл чем-то соприкасается с «Вечным», тогда и смысл жизни становится иным, видится в служении высшему началу, высшему благу и всему живому, и уже не важна форма, в которой это служение проявляется. Это может быть религия, философия, наука, искусство или что-то другое, но сам факт, что ты живешь не ради себя, а ради того, чтобы «служить» и «приносить благо», раскрывает такие грани жизни, которые для большинства так и остаются загадкой.

Такое значение невозможно навязать извне. Это результат глубокого и искреннего внутреннего убеждения и, прежде всего, осознанного выбора своего жизненного пути и предназначения.

Процесс, в котором формируется личность, способная к самостоятельному, активному построению собственной жизнедеятельности называется самоопределение. С позиций формирования готовности человека к данному процессу его трактуют как сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью профессионально важных качеств личности, позволяющих молодому человеку осознать свои возможности и способности [2].

И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Т.В. Снегирева, В.В. Чебышева и др. акцентируют внимание на ведущей роли самосознания в процессе самоопределения, полагая, что это центральный момент личностного развития. Определяя себя в жизни, человек включается в процесс профессионального самоопределения, который рассматривается учеными как составной компонент жизненного самоопределения.

По мнению В.Ф. Сафина, С. Н. Чистякова, Е.А. Климова и др. профессиональная социализация считается неотъемлемой частью жизненного самоопределения. Сущность профессионального образования и его роль в процессе социализации молодежи, а также вопрос институционализации рассматривал В.А. Нечаев. Работы С.М. Богословского, Е.М. Дементьева, Ф.Ф. Эрисмана и др. широко освещали вопросы профессионального развития и трудовой деятельности человека.

Наука о человеке в образовательном пространстве

Наукой о человеке в образовательном пространстве является педагогическая антропология – это философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека; система педагогических взглядов, основанных на данных наук, изучающих человека.

Развили и конкретизировали идеи педагогической антропологии О. Больнов, В. Лох, Г. Рот, И. Дерболаев, А Флитнер, М. Лангефельд, М. Бубер, Х. Виттич, Г. Файоль и др. Главным для педагогического антрополога является вопрос о сущности человека и его образовании. О. Больнов, считал, что эту сущность не полагается понимать, как неизменную и заданную на все времена: если педагогика ориентируется на завершенную картину человека, то это закрывает ей взгляд в будущее.

«Открытость» сущности человека – мировоззренческая основа свободы действий для воспитателя. Человеческий опыт состоит из двух принципиально различных частей: конечных и бесконечных знаний. В соответствии с этим и с установившимися традициями обучение считают педагогикой конечного, а

воспитание – педагогикой бесконечного. А адекватно описывать и передавать бесконечные знания можно только через бесконечность. Можно сказать, что воспитание является обучением через взаимодействие бесконечностей [4].

К.Н. Воробьева в своей работе, с позиции антропологического подхода отмечает воспитание, как специфически человеческий способ бытия и как специфическая деятельность, имеющая высокую ценность.

Анализируя процесс воспитания можно отметить, что противоречивость его проявляется, как отмечает К. Н. Воробьева, «в том, что каждый наставник является воспитанником и, наоборот, всякий воспитанник - наставником, а любой человек – одновременно и объектом, и субъектом воспитания. Следовательно, целостность и парадоксальность этого процесса состоит в том, что воспитывать другого можно, только перевоспитывая себя» [4].

Воспитание с позиции педагогической антропологии рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присуще ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека – потребность в воспитании. Рассмотрим воспитание будущего бакалавра «Педагогического образования» в процессе профессиональной социализации.

Профессиональная социализация личности будущего бакалавра направления "Педагогическое образование" на выпускном курсе

Роль профессиональной социализации является поддержание высокого уровня профессиональной мобильности в течении всей жизни и формирование потенциала успешного включения человека в процесс трудовой деятельности. Обеспечение передачи от поколения к поколению профессиональных установок и ценностных ориентаций, мастерства, профессиональных навыков и умений, осуществление постепенного «вхождения» личности в профессиональную жизнь, достижение устойчивости экономической системы,

все это возможно при нормальном процессе профессиональной социализации в обществе.

В настоящее время проблема профессиональной социализации, становления и развития личности профессионала активно исследуются Е.А. Климовым, Н.А. Перинской, А.К. Марковой, О.В. Ромашовым, С.В. Новиковым, В.Д. Шадриковым. Социальные институты оказывают влияние на процесс социализации личности. Прежде всего, это институт профессионального образования. Профессиональная социализация обусловлена тем, что именно через профессиональное образование и производственную деятельность происходит передача ранее накопленного опыта и воспроизводства на практике трудовых отношений и способов действий.

Профессиональная социализация имеет две формы стихийная (косвенная) и целенаправленная (прямая), которые диалектически переплетены, хоть и существуют серьезные отличия между ними.

Процесс прямой (целенаправленной) профессиональной социализации, в который входит приобретение человеком ориентаций всегда ярко выражен профессиональный характер. Примером в данном случае могут послужить, представления о профессии, об учреждениях, которые готовят специалистов в той или иной области, о деятельности различных учреждений, предприятий, где трудятся обладатели данной профессии, сведения о профессиональной пригодности, о сущности профессиональной культуры и т.д. Профессиональные знания, приобретенные для определенной профессиональной среды, включает в себя целенаправленная профессиональная социализация.

Стихийная (косвенная) профессиональная социализация предполагает, как бы «автоматическое» воспитание определенных социальных и профессиональных навыков в связи с постоянным пребыванием индивида в непосредственном профессиональном окружении. Косвенная профессиональная социализация включает получение знаний, мнений,

позиций, опыта, поведенческих намерений, которые не являются сами по себе профессиональными, но влияют на последующее получение специфических профессиональных знаний и на профессиональное поведение в будущем.

Внимание к проблеме профессиональной социализации студентов педагогического вуза объясняется следующей ситуацией. Увеличивается доля выпускников педагогических вузов, которые не желают трудоустроиваться по специальности в образовательные учреждения; наблюдается процесс расслоения молодых специалистов: 15% нацелены на максимально быструю реализацию внутреннего потенциала своих профессиональных способностей и личностных качеств; 50% выпускников находятся в аморфном состоянии, не имея чёткого представления о том, как их знания и умения будут реализованы в профессиональной деятельности; 35% способных, перспективных молодых выпускников не знают ни границ своих возможностей, ни способов поиска хорошей работы. Данная статистика была представлена в статье Е.В. Андреевой «Тьюторское сопровождение как механизм формирования профессиональной социализации студентов педагогического вуза». Наш опрос имеет схожие данные.

Мы согласны с мнением В.Ф. Сафина, который, выделяя несколько форм социализации личности, определяет профессиональную социализацию как процесс поиска в приобретении профессии. Финалом профессиональной социализации служит трудовая деятельность, в процессе которой личность утверждает себя как созидатель. В общем под профессиональной социализацией понимается процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Предполагает обретение индивидом профессии, вхождение в профессиональную среду и реализацию накапливаемого профессионального опыта.

Также мы выявили, что студент на выпускном курсе имеет множество полезных для общества компетенций, но отсутствие знаний о различных

педагогических профессиях создает проблему в выборе будущего места трудоустройства. Конечно некоторые выпускники после прохождения практики поняли, что их устраивает школа, как место трудоустройства, и они готовы приобщиться к профессиональным ценностям и сформировать профессиональное сознание и культуру в этой профессиональной сфере. Но для остальных выпускающихся студентов необходима помощь в выборе трудоустройства. Также одной из проблем профессиональной социализации некоторых выпускников является отсутствие осознанного понимания своих возможностей, способностей, компетенций. Еще одной проблемой является отсутствие образа. С одной стороны, есть профессия, которая предполагает широкий спектр возможностей, но с другой стороны отсутствует видения себя в будущем. Отсюда возникает проблема принятия решений, выпускнику сложно выбрать, учитывая то, что он не знает каким должен быть результат. В данной ситуации необходим тьютор, который поможет: выявить имеющиеся ресурсы и желаемый образ, принять решение и узнать возможности реализации компетенций, способностей, знаний выпускника.

В процессе профессиональной социализации решаются все группы социализационных задач: естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические. Связь проблемы профессиональной социализации с особенностями становления личности, формированием системы ее жизненных смыслов и жизненных стратегий всегда хорошо проглядывается. Частью более широкого полифункционального процесса – процесса формирования жизненных планов и подчинение всем его законам является процесс профессиональной социализации. Мотивационная структура профессиональной социализации личности – подструктура жизненного самоопределения. Зарубежные и отечественные исследователи (А.П. Беляева, Д. Бадарч, С.Г. Вершиловский и др.), отмечают что профессиональная социализация личности профессиональная сфера ее жизни в случае успеха выступает гарантом благополучного осуществления всех иных социальных функций.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что человек тот, кто имеет смысл жизни и тот, кто способен к жизненному самопознанию и самоопределению. Неотъемлемой частью самоопределения является профессиональная социализация, которая способствует поддержанию высокого уровня профессиональной мобильности в течении всей жизни и формированию потенциала успешного включения человека в процесс трудовой деятельности.

Мы выявили, что для поддержание высокого уровня профессиональной мобильности в течении всей жизни и формирование потенциала успешного включения человека в процесс трудовой деятельности будущих бакалавров необходимо реализовать следующие условия: осуществить ориентирование на поиск мест трудовой деятельности и выявить их характеристики и требования, активизировать рефлексивную деятельность для осознания собственного личностно-профессионального потенциала, обогатить их личностный опыт осмысления вариантов выбора принятия решений выпускника, поиск желаемого образа.

Наукой о человеке в образовательном пространстве является педагогическая антропология. Главным для педагогического антрополога является вопрос о сущности человека и его образовании. воспитание – это специфически человеческий способ бытия и специальная человеческая деятельность, суть которой – духовное взаимодействие людей друг с другом в целях самосовершенствования. Потребность и способность к воспитанию врожденны и изменяются с возрастом. Эффективность воспитательного процесса зависит и от социокультурной ситуации, и от антропологического мировоззрения и педагогического (технологического) мастерства взрослых, и от желания и возможности человека быть воспитанным. По мере развития человечества воспитание становится все более антропологически ориентированным, антропологические основания воспитания все более укрепляются.

Список литературы

1. Рябцева И. В., Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе.
2. Кольга В.В., Меркулов А.Б., Полежаева Г.Т. Организация профориентационной деятельности студентов педагогического вуза как элемент становления профессиональных компетентностей будущего учителя.
3. Хизбуллина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 445-447.
4. Воробьева К. Н. Антропологический подход к воспитанию // Педагогика. 2012. № 2. С. 55–58.
5. Федорова, М.А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / М.А. Федорова. – Орел, 2011. – 39 с.
6. Серякова, С.Б. Развитие конкурентоспособности образования [Текст] / С.Б. Серякова // Педагогическое образование и наука. - 2011. - №4. - С.38-42.
7. Burkert, J.R. Listening to beginning teachers: a different approach to understanding the socialization of special education teachers as it relates to teacher attrition [Текст]: автореф. дис. / J.R. Burkert. 2012.
8. Cherubini, L. (2011). Reconciling the tensions of new teachers' socialisation into school culture: A review of the research. *Issues in Educational Research*, 19(2), 83–99.
9. Cooper, J. M., & Alvarado, A. (2011). Preparation, recruitment, and retention of teachers.