

## ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

### 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

#### Профиль 44.03.01.09 «ИНФОРМАТИКА И ИТ В ОБРАЗОВАНИИ»

##### Очная форма обучения (бакалавриат)

1. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями и пути их решения
2. Проблемы разработки и использования интерактивных информационно-образовательных ресурсов для детей с ОВЗ.
3. Подходы к организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.
4. Использование облачных технологий в процессе работы тьютора с обучающимися.
5. Новые модели получения образования в обществе знаний на основе мобильного обучения.
6. Подходы к определению качества электронного обучения на примере массовых открытых онлайн-курсов.
7. Инновационные подходы к организации работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей.
8. Модели семейного воспитания как фактор деформации личности подростка и их коррекция.
9. Организационно-методические аспекты деятельности тьютора по диагностике коррекции проявлений аддиктивного поведения в условиях образовательного учреждения.
10. Развитие креативности в старшем школьном возрасте.
11. Развитие креативности дошкольников средствами изобразительной деятельности.
12. Развитие креативности младших школьников в условиях игровой деятельности.
13. Психологические особенности дезадаптации первоклассников в школе.
14. Организационно-методические аспекты деятельности тьютора по диагностике коррекции проявлений аддиктивного поведения (игромании) в условиях учреждения системы социальной защиты.
15. Психолого-педагогический тренинг общения как форма развития коммуникативных способностей подростков.
16. Организационно-методические аспекты развития творческих способностей одаренных детей в системе начального образования.
17. Организационно-методические основы взаимодействия тьютора с различными социальными структурами в сфере профилактики девиантного поведения воспитанников.

18. Организационно-методические основы деятельности тьютора в сфере проведения совместной досуговой деятельности детей и родителей.
19. Система работы тьютора с воспитанниками, имеющими высокий уровень социальной дезадаптации.
20. Принцип индивидуализации и его реализация в работе тьютора с подростками.
21. Формы и методы взаимодействия тьютора с семьями, склонными к неоптимальным стратегиям и тактикам семейного воспитания.
22. Формы, методы и содержание деятельности тьютора по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
23. Использование информационных технологий в процессе работы тьютора с дошкольниками.
24. Формирование профессиональной компетенции будущих тьюторов.
25. Гражданское воспитание младших школьников в учреждениях досуга.
26. Социально-педагогическая работа по профилактике ликвентного поведения подростков.
27. Социально-педагогическое сопровождение развития социальной активности подростков.
28. Социальное воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования.
29. Формирование толерантности у детей младшего школьного возраста (на примере внеклассных мероприятий).
30. Социально-педагогическая деятельность тьютора с приемной семьей.
31. Работа тьютора по воспитанию толерантности у старшеклассников.
32. Акцентуации характера у подростков, воспитывающихся в детском доме.
33. Игровая деятельность как средство снижения агрессивности детей в социальном приюте.
34. Арт-техники в практике индивидуальной работы тьютора с детьми младшего школьного возраста.
35. Социально-педагогическая работа по профилактике девиантного поведения младших школьников.
36. Взаимодействие школы и библиотеки как условие формирования читательского интереса учащихся начальных классов.
37. Содержание и формы работы тьютора в условиях образовательного учреждения.
38. Детское экспериментирование как метод развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

39. Сравнительная характеристика взаимоотношений между тьютором и учащимся в различных образовательных учреждениях: детском саду, школе, вузе.
40. Патриотическое воспитание обучающихся 8-9 классов во внеклассной работе (на примере создания видеороликов)
41. Условия формирования гуманистических ценностных ориентаций у подростков средствами игровых технологий
42. Патриотическое воспитание подростков в условиях военно-патриотического кружка
43. Блог как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников
44. Разработка серии занятий для развития умения презентовать результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся
45. Разработка серии проверочных работ по информатике в сервисе Kahoot для контроля знаний учащихся 7 классов
46. Способы развития готовности к профессиональному самообразованию у бакалавров направления «Педагогическое образование»
47. Обучение методам обработки результатов педагогических экспериментов с использованием дистанционных образовательных технологий
48. Метакурс как средство формирования терминосистемы студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»
49. Реализация межпредметных связей на уроках информатики в седьмом классе
50. Использование художественных видеофильмов как средства формирования профессионально-ценностных ориентаций у бакалавров направления «Педагогическое образование»
51. Блог как средство развития навыков научной речи студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»
52. Средства адаптации первокурсников к социокультурной среде вуза (на примере студентов бакалавриата Института педагогики, психологии и социологии СФУ)
53. Факультативный курс «Компьютерная обработка изображений» для обучающихся 7 класса
54. Развитие творческих способностей младших школьников с применением технологии видео скрайбинга
55. Буктрейлер как средство повышения читательской активности студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»

56. Развитие у студентов педагогического бакалавриата умений поиска научной информации в специализированных системах
57. Развитие умения публичного выступления у бакалавров направления «Социально-культурная деятельность» в условиях смешанного обучения
58. Личностное самоопределение обучающихся 5–6 классов с использованием элементов фототерапии
59. Проблемные IT-задания как средство контроля образовательных результатов базового курса информатики
60. Кейс как средство организации исследовательской работы по информатике в основной школе
61. Курс «Школьная интернет-газета» в системе профориентационной работы школы
62. «Гид по Красноярску» как условие социокультурной адаптации студентов бакалавриата направления «Педагогическое образование», профиль «Тьютор»
63. Формирование элементов медиаграмотности обучающихся в базовом курсе информатики посредством проектно-исследовательских заданий
64. Тьюторская компетентность учителя информатики
65. Профессиональная социализация будущего бакалавра направления «Педагогическое образование» на выпускном курсе (на примере профиля Информатика и ИТ в образовании)
66. Вебинары как средство развития умений разрабатывать образовательную инфографику у студентов педагогического бакалавриата
67. Индивидуализация при обучении хореографии в дополнительном образовании детей
68. Видеоролики социального содержания для профилактики зависимостей обучающихся основной общеобразовательной школы
69. Факультативный курс «Программирование на языке «Python» с применением дистанционных образовательных технологий
70. Разработка уровневых заданий по теме «Алгоритм и алгоритмизация» для учащихся 3-4 классов
71. Ролевая онлайн игра Classcraft как средство повышения мотивации шестиклассников на уроках информатики